



4. IMPULSO Y CONTROL DE LA ACCIÓN DE GOBIERNO

463. Preguntas para respuesta escrita

PE/001683-02

Contestación de la Junta de Castilla y León a la pregunta para respuesta escrita formulada por los Procuradores D. Jesús Guerrero Arroyo, D. Fernando Pablos Romo, Dña. María Consolación Pablos Labajo y D. Rubén Illera Redón, relativa a evaluación internacional de lectura de niños y niñas de Primaria PIRLS 2021, publicada en el Boletín Oficial de estas Cortes, n.º 165, de 19 de junio de 2023.

PRESIDENCIA

De conformidad con el artículo 64 del Reglamento de las Cortes de Castilla y León, se ordena la publicación de las contestaciones de la Junta de Castilla y León a las preguntas para respuesta escrita PE/001615, PE/001616, PE/001622, PE/001627 a PE/001643, PE/001653, PE/001656, PE/001657, PE/001665 a PE/001667, PE/001678, PE/001682, PE/001683, PE/001685, PE/001687, PE/001688, PE/001700 a PE/001703, PE/001716 y PE/001717.

En la sede de las Cortes de Castilla y León, a 28 de julio de 2023.

EL PRESIDENTE DE LAS CORTES DE CASTILLA Y LEÓN,
Fdo.: Carlos Pollán Fernández.

Respuesta de la Consejería de Educación a la Iniciativa Parlamentaria P.E./1101683 formulada a la Junta de Castilla y León por D. Jesús Guerrero Arroyo, D. Fernando Pablos Romo, D.ª Consolación Pablos Labajo y D. Rubén Illera Redón, Procuradores del Grupo Parlamentario Socialista, relativa a la evaluación internacional PIRLS 2021.

En respuesta a la Iniciativa Parlamentaria P.E./1101683, se manifiesta lo siguiente:

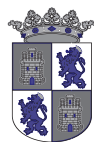
El alumnado de Castilla y León de 49 de Primaria ha obtenido una puntuación de 538 puntos, muy por encima de los resultados obtenidos por España (521), la UE (528) y los países de la OCDE (533).

A nivel nacional, Castilla y León sube del 4.º al 3.º puesto, prácticamente empatada con Madrid (539) que ocupa el segundo puesto.

Esta es la segunda vez que Castilla y León participa con muestra ampliada.

La COVID-19 ha influido en el descenso del rendimiento en la mayor parte de países participantes. Castilla y León ha bajado 8 puntos respecto al año 2016 y países que siempre destacaron por su rendimiento, también han visto caer su puntuación, muchos de ellos de modo más acusado que Castilla y León: Suecia ha bajado 12 puntos, Finlandia 17, Países Bajos 18, Eslovenia 22 y Letonia 30.

Otro hecho para tener en cuenta es que, debido al confinamiento por la pandemia, 14 de los 57 países participantes no pudieron hacer las pruebas como en Castilla y León, en mayo de 2021, y se vieron obligados a retrasar las pruebas a otoño, cuando



los alumnos ya estaban cursando 59 de Educación Primaria. Así pues, mientras que en España y en nuestra Comunidad Autónoma, se sometió a la prueba alumnado de 49 de Educación Primaria, en esos 14 países la prueba se aplicó a alumnado que ya estaba cursando un curso superior, 5º de Educación Primaria.

En cualquier caso, se aprecia una importante mejora de nuestra posición, ya que, en la edición de 2016, Castilla y León ocupaba el puesto 16 entre los países de la OCDE participantes en el estudio. En conclusión, hemos mejorado y hoy estamos en el 139 puesto y estaríamos en el 82 si no tenemos en cuenta aquellos países que han tenido ventaja puesto que la prueba se ha realizado con alumnos mayores, de 52 de primaria.

Respecto al resto de CCAA, en la edición anterior, logramos la cuarta posición y en esta última edición hemos escalado a la tercera y, además, lo hacemos prácticamente empatados con Madrid, que con 539 puntos ocupa la segunda posición y solo nos aventaja en un punto.

Así pues, Castilla y León mejora tanto en el panorama nacional, escalando de la cuarta a la tercera posición, prácticamente a la par con el segundo y muy por encima de la media nacional que ha sido de 521 puntos, como en el internacional.

Disecionando otros apartados que pasan más desapercibidos, observamos que en cuestión de “gusto por la lectura”, Castilla y León ocupa la 3.ª posición mundial, con un 90 % de alumnado al que le gusta leer.

Y siendo conscientes de lo trascendental que es la primera edad en la afición a la lectura, analizamos con orgullo que en cuestión de “habilidades lecto escritoras en Infantil”, Castilla y León lidera con un 78 % el ranking nacional (cuya media es del 51 %), de alumnado que ingresa en Primaria con habilidades básicas de lectoescritura y rendimiento en lectura. Y no solo eso, sino que nos situamos muy por encima de la media de la UE y de la OCDE.

Otro dato no menor que sirve para medir el nivel de excelencia de nuestro alumnado es el porcentaje de alumnos que se hallan en los niveles alto y avanzado de la muestra. A este respecto, Castilla y León tiene un 45 % del alumnado en los niveles alto y avanzado, por encima del 44 % de la OCDE, el 40 % de la UE y el 36 % de España. Presentamos así un porcentaje de alumnado en el nivel avanzado comparable a Austria, Alemania o Países Bajos.

Pero la excelencia viene acompañada de la equidad como así lo demuestra el que Castilla y León tiene un 15 % del alumnado en los niveles bajo y muy bajo, siendo este porcentaje muy superior en la media de los países de la OCDE con un 22 % del alumnado en estos niveles, la UE con un 23 % y España con un 25 %. Un porcentaje pequeño de alumnado en los niveles bajos es un indicador de la equidad del sistema.

Por primera vez, se incluye en PIRLS el ISEC (índice socioeconómico y cultural) a partir de los datos del cuestionario de familias. Y aquí los resultados indican que en Castilla y León se observan menos diferencias de rendimiento que en el resto de los países entre el alumnado procedente de familias con nivel socioeconómico más elevado y el alumnado más desfavorecido. Advertimos cómo en Castilla y León se alcanza menor diferencia por el origen socio económico del alumnado que en los países participantes y además un rendimiento por encima de la media de la UE.



Cuando la equidad se conjuga con un buen rendimiento, es un indicador de la calidad del sistema educativo. Este es el caso de Castilla y León, que en los gráficos comparativos de la IEA se sitúa en el cuadrante ideal.

Y, a la vista de los datos expuestos, podemos decir que el sistema educativo de Castilla y León es uno de los que más fortaleza ha demostrado gracias al esfuerzo de toda la comunidad educativa, de los docentes, los equipos directivos de los centros, las familias y el alumnado, logrando minimizar los efectos negativos de la pandemia y el confinamiento.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional hizo públicos los resultados de PIRLS 2021 el 16 de mayo de 2023, pero a diferencia de lo sucedido en anteriores ediciones, tanto de éste como de otros informes internacionales de evaluación, tan solo suministró un avance en el que únicamente se incluían los datos nacionales, argumentando que al estar inmersos en unas elecciones autonómicas, y a fin de no interferir en ellas, sus servicios jurídicos aconsejaron no publicar los informes autonómicos hasta pasados los comicios.

Así, el 29 de mayo de 2023 el Ministerio hizo públicos esos informes autonómicos y, por lo tanto, no fue hasta ese momento cuando pudimos acceder a los datos desglosados y comparativos de las diferentes Comunidades Autónomas que han participado en esta evaluación. Automáticamente, ese mismo día, una vez conocidos los datos, se procedió a su difusión pública.

Valladolid, 4 de julio de 2023.

LA CONSEJERA,

Fdo.: Rocío Lucas Navas.