



COMISIÓN DE EDUCACIÓN

PRESIDENCIA

DOÑA MARÍA PALOMA VALLEJO QUEVEDO

Sesión celebrada el día 10 de septiembre de 2020, en Valladolid

ORDEN DEL DÍA

1. Comparecencia del Ilmo. Sr. Director General de Innovación y Formación del Profesorado, SC/000124, a solicitud del Grupo Parlamentario Socialista, para informar a la Comisión sobre:
 - Medidas adoptadas para la finalización del curso académico ante el COVID-19 y las previsiones ante el inicio del próximo curso.

SUMARIO

	<u>Páginas</u>
Se inicia la sesión a las diecisiete horas cinco minutos.	6704
La presidenta, Sra. Vallejo Quevedo, abre la sesión, dedica un recuerdo a las víctimas de la pandemia y a sus familias y apela a la responsabilidad individual para la superación de la pandemia.	6704
Intervención de la procuradora Sra. Sánchez Bellota (Grupo Popular) para comunicar sustituciones.	6704
Primer punto del orden del día. SC/000124.	
Intervención del Sr. González Núñez, director general de Innovación y Formación del Profesorado, para informar a la Comisión.	6704
La presidenta, Sra. Vallejo Quevedo, abre un turno para la formulación de preguntas u observaciones por parte de los portavoces de los grupos parlamentarios.	6713
En turno de portavoces, interviene la procuradora Sra. Villar Lacueva (Grupo Socialista).	6713
En turno de portavoces, interviene el procurador Sr. García-Conde del Castillo (Grupo Mixto).	6716



Año 2020

X LEGISLATURA

Núm. 176

En turno de portavoces, interviene la procuradora Sra. Sanz Gilmartín (Grupo Ciudadanos).	6719
En turno de portavoces, interviene el procurador Sr. Trillo-Figueroa Martínez-Conde (Grupo Popular).	6721
Intervención del Sr. González Núñez, director general de Innovación y Formación del Profesorado, para responder a las cuestiones planteadas.	6723
En turno de réplica, interviene la procuradora Sra. Villar Lacueva (Grupo Socialista).	6728
En turno de réplica, interviene la procuradora Sra. Sanz Gilmartín (Grupo Ciudadanos).	6730
En turno de réplica, interviene el procurador Sr. Trillo-Figueroa Martínez-Conde (Grupo Popular).	6731
En turno de dúplica, interviene el Sr. González Núñez, director general de Innovación y Formación del Profesorado.	6732
La presidenta, Sra. Vallejo Quevedo, levanta la sesión.	6735
Se levanta la sesión a las diecinueve horas diez minutos.	6735



[Se inicia la sesión a las diecisiete horas cinco minutos].

LA PRESIDENTA (SEÑORA VALLEJO QUEVEDO):

Se abre la sesión. Señorías, buenas tardes. Señor director general de Innovación y Formación del Profesorado, bienvenido, muchas gracias por comparecer en esta Comisión que vamos a iniciar. Pero que... un momento, no puedo empezar, ni quiero, sin volver a recordar a las víctimas de esta pandemia, a sus familias; siguen sufriendo y seguirán sufriendo durante mucho tiempo, y solo queda apelar a la responsabilidad individual para intentar aminorar y paliar en la medida de lo posible las consecuencias de esta pandemia tan terrible.

Y ahora ya, sí, empezamos. ¿Los portavoces tienen alguna sustitución que comunicar? El Grupo Parlamentario Socialista indica que no, Grupo Mixto veo que tampoco, Ciudadanos tampoco. ¿Grupo Parlamentario Popular?

LA SEÑORA SÁNCHEZ BELLOTA:

Sí, señora presidenta. Buenas tardes. Alejandro Vázquez sustituye a Pedro Antonio Heras Jiménez.

SC/000124

LA PRESIDENTA (SEÑORA VALLEJO QUEVEDO):

Muchas gracias, señora portavoz. Sin más preámbulos, el señor director general, don Luis Domingo González Núñez, tiene la palabra para exponernos todas las medidas que desde su Dirección General se están tomando en relación con esta pandemia. Buenas tardes y, de nuevo, muchas gracias.

EL DIRECTOR GENERAL DE INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (SEÑOR GONZÁLEZ NÚÑEZ):

Gracias, señora presidenta. Buenas tardes, señorías. Me invitan para que les pueda trasladar lo que desde nuestra Dirección General hemos implementado para acabar el curso pasado en las mejores condiciones, y qué hemos previsto para el curso que acabamos de comenzar.

Conocerán que esta Dirección General lleva un vastísimo programa de... de acuerdos, congresos, datos, cifras... Yo no quisiera cansarles, no me han hecho nada malo, no tengo por qué torturarles; y, además, me invitan a su casa. Por lo tanto, trataré de ser amable; me... me limitaré a aquellas cuestiones, quizá no las más importantes, pero sí las más vinculadas a... a la situación que nos ocupa, derivada de la... de la terrible pandemia. Y si en la selección de aquellos temas que yo les expongo no estoy afortunado y alguna cuestión que les interesa quedase sin tratar, tienen la oportunidad de luego preguntarme cuantas cosas estimen oportunas.

Para que se hagan un... una idea, un esquema mental, de... el que yo voy a seguir, diré que lo dividiré, para hacerlo más ameno, en tres bloques diferentes, los tres bloques que componen la esencia de lo que es el mundo de la educación: los profesores, los alumnos y los padres. Los profesores, en lo que... hemos tratado de que estén debidamente formados para la difícil situación que nos ha tocado



vivir. A los alumnos, para que nadie sea víctima de una posible brecha, producto de esta... de esta pandemia que estamos atravesando. Y a las familias, porque... porque necesitamos su concurso para una educación conjunta e integral.

Si algo nos ha puesto de manifiesto esta crisis, en relación a esta tríada que he hablado, es que, con ser muy importante la estructura, con ser muy importante las tecnologías, lo que verdaderamente importa es la pasión del profesorado, es la... es el compromiso del alumnado, es la responsabilidad de las familias. Cuando... cuando esto forma bloque, crea una química que desata tal energía que no hay obstáculo que pueda detenerlo. Y eso es lo que creo que ha ocurrido, que está ocurriendo, en Castilla y León.

Comenzaré por el... por el primero de los aspectos que dije, lo que hace referencia al profesorado. Hay un proverbio castellano que dice que hemos tratar de hacer de la vida la escuela y de la escuela la vida. Y eso nunca mejor que ahora en esta situación, ¿eh? Con... con la formación general de los docentes lo que tratamos es de... de motivar, de desbloquear ese talento que llevan innatos, para que se reinvente la escuela, y no solamente la escuela *on-line*, tan, la escuela *on-life*, es decir, educar para la vida, educar a través de competencias. Hemos superado la educación a través de contenidos y estamos ya en un nivel de competencias: no solamente nos importa que nuestros jóvenes aprendan cosas, sino que aprendan qué hacer con esas cosas; que les sirvan para resolver los problemas cotidianos que tienen en la vida.

Esto que pretendemos hacer lo hacemos a través de una herramienta, que es el Plan Autonómico de Formación: es el plan que se estaba llevando a cabo cuando nos invadió la pandemia y, desde el mes de marzo, se suspendieron toda la actividad presencial. ¿Qué hicimos con ese plan general que teníamos programado, que tenía 1.500 actividades, 35.000 participaciones? Pues lo reconvertimos inmediatamente en *webinars* a través del Teams, videoconferencias... más de 400 actividades, todas síncronas, impartimos a partir de esa fecha, de la que se beneficiaron alrededor de 4.000 profesores. Eso es lo que hace referencia a la actividad previamente programada.

Hay un segundo capítulo: la programada pero no a través de los CFIE, sino a través de los tres CFIE superiores, ¿eh? Sabéis que están los trece provinciales y tres superiores. Ahí, como la educación, la formación, es *on-line*, siempre asíncrona, no hubo más dificultades. Se dividen en dos cuatrimestres, lo afectado por el segundo cuatrimestre se llevó a cabo como estaba previsto: 9 cursos, 64 grupos y donde 1.400 docentes previsto formarse se pudieron formar.

Pero, claro, llegaron los meses... los meses de plomo -abril, mayo-, cuando hubo que cambiar en un día de la enseñanza presencial a una totalmente a distancia. ¿Qué hicimos desde esta Dirección General? Pues reaccionar para facilitar al profesorado las herramientas que mitigasen las dificultades. ¿Qué es lo que hicimos? Inmediatamente convocamos 76 cursos y seminarios, en ambas modalidades -síncrona y asíncrona-, a través de los 16 CFIE que antes dije, para formar, para seguir formando a los docentes sobre plataformas, herramientas y recursos digitales para esa educación a distancia que se había impuesto. En esos dos meses hubo 20.000 participaciones, más de 10.000 docentes distintos participaron, de lo que se deriva que cada docente participó en una media de dos actividades. Y en verano volvimos a organizar una escuela de verano, en el mes de julio, precisamente para profundizar, ¿eh?, en estos aprendizajes. Aprendizaje doble, no solamente técnico, de las



tecnologías precisas para una educación a distancia, sino también un aprendizaje metodológico, es decir, usarlo desde el punto de vista pedagógico. Aquí se convocaron 7.200 plazas, de lo que se deriva que, durante este período, pues hemos dado formación a más de 17.000... casi 18.000 docentes en la materia que nos ocupa de educación a distancia.

Para el... iba a decir para el próximo curso; no, para el curso que estamos presentes, ya tenemos diseñado el PAF. El PAF es el Plan Autonómico de Formación. Ya dije, yo no voy a hablar del plan en general, voy a detenerme en aquello que hace más incidencia en lo que es el aspecto digital, la enseñanza digital, lo que tiene que ver con la COVID. Bueno, pues que sepáis... sepan ustedes que, para nosotros, la formación en TIC sigue teniendo una consideración especial; en torno a la formación general, esta formación agrupa un tercio de la formación general. Están previstas ciento... 1.790 actividades, 38.565 horas para dar cobertura, para dar oportunidad a que se formen 34.247 docentes. Esto supone un incremento de en torno al 15 % referente al PAF del año dos mil diecinueve-dos mil veinte.

Y, evidentemente, no toda la formación en TIC va dirigida a una educación a distancia. Es el primer año que hemos hecho un aspecto específico con esta educación a distancia; otros años hemos enseñado las nuevas tecnologías, a aplicar esas nuevas tecnologías en el aula para que se conviertan en una enseñanza mixta, complementaria, pero una enseñanza a distancia en ningún escenario estaba previsto. Pues este año, por primera vez, de las 1.790 actividades TIC que antes dije, 1.227 son específicas para educación a distancia. Y de las más de 38.000 horas TIC, casi 23.000 son para una educación a distancia. Y de las más de 34.000 plazas en formación específica TIC, 25.200 están para docentes específicos en una educación a distancia. Y estas, organizadas a través de varias vías y para todos los perfiles: cursos *on-line*, formación mixta a través de *webinars*, cursos presenciales en los propios centros; y para todos los sectores, para todos los perfiles: para red de formación de la propia Consejería de Educación -de los CFIE, de las Direcciones Provinciales-, para Inspección, para los equipos directivos -especial hincapié en ellos-, para los CRIE, para cualquier profesor a título individual y, evidentemente, para los centros.

Somos conscientes que, por mucho que formemos en este capítulo, una formación *on-line* nunca, al menos a corto y medio plazo, va a poder sustituir de modo eficaz a una educación presencial, pero sí que debe complementarla, sí que debiera, al menos, de modo mixto establecerse. Pero, como la realidad es la que es, y es con la que tenemos que vivir, es por eso que el sistema educativo, en general, y esta dirección, en particular, trataremos de minimizar con esta formación que les he expuesto la triple brecha digital que en el alumnado se haya podido abrir:

La de acceso, en cuanto disponer o no de dispositivos. Yo aquí me limitaré a hablar de lo que es lo mío. Sé que a través de centros se han habilitado en torno a 17.000 portátiles para que, si esto vuelve a ocurrir, no haya ningún alumno que se quede sin dispositivo, pero, repito, en lo que a mí respecta -y luego aludiré a ellos cuando hable de alumnos-, estableceremos una convocatoria para adquisición de dispositivos digitales, pero será el momento.

Trataremos también de mitigar esa brecha de uso, esa brecha de uso, trabajando habilidades tanto con alumnos como con familias, a través de un plan que se llama Plan de Seguridad y Confianza Digital.



Y también la brecha escolar, es decir, profundizando en que nuestros docentes lideren esa formación y dispongan de los recursos *on-line* precisos para que esa educación sea lo más eficaz que pueda ser.

¿Qué objetivos pretendemos conseguir con esta formación que... que les he dicho? Pues profundizar no solamente en el conocimiento, sino en la utilización didáctica de esas plataformas y de las aulas virtuales Moodle, y en todas las herramientas que nos ofrece el paquete Office 365, las herramientas corporativas de la Junta de Castilla y León, las institucionales. Formaremos en metodologías de enseñanza/aprendizaje a distancia; sistemas de comunicación de los docentes con alumnos, con las familias; habilidades sociales que es necesario implementar en estas relaciones *on-line*; intensificar la integración curricular de contenidos y recursos digitales, por eso pondremos en marcha algún plan para la introducción del libro digital en nuestra escuela. Y también fomentaremos, estaremos atentos al bienestar psíquico y emocional de nuestros profesorado en el tratamiento de esas nuevas tecnologías.

Como todo en la vida, para conseguir unos objetivos hay que tener las herramientas adecuadas. ¿Cuáles son las nuestras -ya enumeré alguna-, las vías que pretendemos... por las que pretendemos llevar a cabo estos objetivos? Otro de ellos es la puesta en marcha de los planes digitales, que saben ustedes que este año, por primera vez, ya son obligatorios en todos los centros escolares. Y el uso de los recursos TIC en todos los procesos educativos.

Yo aquí sí que me quiero detener en una herramienta, el llamado CoDiCe TIC, Código Digital de Centro. Esta es una herramienta donde Castilla y León fue pionera en implantar este modelo, un modelo de excelencia en la certificación en el uso didáctico-pedagógico de las TIC. No solamente fuimos pioneros, sino que somos únicos en España en aplicar este modelo. Modelo de excelencia del CoDiCe TIC que ya lo tienen el 60 % de los centros de Castilla y León, 784. Eso no quiere decir que el 40 % no... No tiene el nivel de excelencia, pero cuando dé algún dato, todo el mundo tiene los conocimientos suficientes para esta educación mixta, complemento de la presencial. Cuestión diferente es la enseñanza a distancia.

Este modelo CoDiCe TIC trabaja tres... tres dimensiones diferentes: la primera, la tecnológica, el manejo de esas herramientas, saber que existen, que se manejan; pero no solamente saber manejarlas, sino saber manejarlas pedagógicamente, para aplicarlas a la enseñanza; y el tercer de las dimensiones es la organizativa, organizar todos los recursos del centro educativo precisamente para este fin, para este fin didáctico-pedagógico.

En fin, un... un sistema que cada año hacemos una convocatoria, que ocurre en el mes de octubre y que este... este año, como antes de final del mes de septiembre todos los centros van a tener elaborado su plan digital, pues tenemos la confianza que daremos un empujón notable a este número de centros que adquirirán el marchio de excelencia a través del CoDiCe TIC, y que yo animo a ello a través de este... de este altavoz.

En definitiva, y concluyo con el aspecto del profesorado, es un plan flexible, es un plan con mucho de adaptabilidad, porque sabemos las situaciones cambiantes y, por tanto, nada puede ser dogmático, donde se va a conjugar la presencialidad segura con las fórmulas mixtas y con la educación a distancia, tanto síncrona como asíncrona.



Segundo bloque al que aludía al principio: alumnos, alumnado. Partimos de un análisis para... un diagnóstico para poder aplicar el tratamiento eficaz. El diagnóstico es el que los... el alumnado más penalizado por la enseñanza no presencial fue aquel alumnado de las rentas más bajas, bien porque en algún momento no dispusieron de la tecnología adecuada, bien porque no podían contar con el asesoramiento de sus familias, bien porque la capacidad para aprender por sí mismos pues no fue posible ponerla en marcha. Esto es lo que estamos tratando de corregir, tratamos de mitigar, porque sabemos que desaparecer en su totalidad es imposible. Esto no solamente pasó en ese período. Cualquier período... el mismo período estival, alumnos de clases medias, altas, apenas sufren pérdida de aprendizaje, pero los de rentas más bajas suelen estar más penalizados. Si esto, en vez de durar tres meses, ha durado seis meses, pues por tanto es una situación que hemos de conocer para poder aplicar soluciones.

La escuela... la escuela es... la escuela es indispensable en su elemento presencial, ¿eh? El efecto igualador, el efecto compensatorio que hace que desaparezcan las diferencias, eso es brutal. Y por esto no nos podemos permitir el lujo de... de desaprovechar esta oportunidad. La escuela no solamente aporta beneficios académicos, aporta beneficios sociales, económicos, culturales, científicos.

Y, en base a eso, es por lo que hemos establecido una serie de medidas que ahora paso a relatarles.

¿Qué hicimos durante la declaración del estado de alarma para todas estas carencias mitigarlas? Pues, miren, dos herramientas a través del portal de Educación: Educacyl y CROL. A través de Educacyl subimos a la red recursos digitales, actividades, juegos interactivos de todas las etapas para los alumnos; lo actualizamos este verano y vamos a actualizarlo también el próximo verano. Y dentro del portal de educación, el CROL, el Centro de Recursos On Line, al que obedecen estas siglas; son recursos educativos organizados curricularmente, para todas las etapas, especialmente para uso del profesor, evidentemente en beneficio de los alumnos. Si ustedes acceden a él y lo ven, hay varias secciones: unidades didácticas, pizarras digitales con tutoriales, espacios web, búsqueda curricular y experiencias innovadoras para que todos aprendamos de los mejores.

Les voy a dar un dato: en este CROL, durante el estado de pandemia, se subieron casi 9.000 recursos, lo que... más del doble de lo que solíamos subir habitualmente un curso normal. Solamente en este último trimestre, el doble de... de recursos educativos para uso de una educación a distancia que se suben habitualmente en un curso escolar.

¿Qué más cosas implantamos para corregir esas brechas? En colaboración con Televisión Castilla y León, pusimos en marcha durante todo... hasta que acabó el curso escolar, un programa diario educativo, en emisión doble, para todas... desde los seis hasta los dieciocho años, estructurado pedagógicamente; para su orgullo, que fuimos la única Comunidad española Autónoma que puso en marcha un programa de estas características. Únicamente Televisión Española emitió algo parecido.

¿Qué más hicimos desde esta Dirección General para corregir esas brechas? El Programa de Éxito Educativo. ¿Este programa en qué consiste? Pues miren, consiste en que aquellos alumnos que van a acabar cuarto de la ESO, que van a obtener el título de Graduado Escolar, precisamente para disminuir el fracaso escolar, para



elevant la tasa de titulación, lo que hemos hecho es, con aquellos alumnos que en el primer trimestre tenían entre tres o seis suspensas, reforzar el aprendizaje de las materias instrumentales para que adquiriesen las destrezas básicas. Hasta este curso este acompañamiento a estos alumnos únicamente se ejercía durante el tercer trimestre, este curso que concluyó lo pusimos en marcha ya desde el segundo trimestre; y en verano seguimos con ese refuerzo de esas... de esos aprendizajes instrumentales.

Todos aquellos alumnos de cuarto de la ESO que no hubiesen titulado en junio, durante todo el mes de julio, cuatro semanas, tuvieron gratuitamente dos horas de matemáticas, dos horas de lengua y literatura española y una de inglés; la de inglés también este verano, este mes de julio, fue por primera vez cuando se implantó.

Pero, como fuimos conscientes de que esa brecha no solamente afectaba a cuarto de Secundaria, implantamos la medida a todos los alumnos que culminaban una etapa, y, por lo tanto, se extendió también a sexto de Educación Primaria y a cuarto de Bachillerato, a aquellos que no titularon, máxime aprovechando que este año, por esas circunstancias, la prueba de selectividad volvía a pasar al mes de septiembre.

Les he hablado de las herramientas en el portal de educación, les he hablado del programa de televisión, les he hablado del Programa de Éxito Educativo, que no fuimos nada exigentes en la composición de los grupos; de hecho, hicimos lo que no... ningún año se había hecho: dimos cobertura en las capitales de provincia hasta a grupos con seis alumnos, y en la zona rural dimos cobertura a grupos de hasta con cuatro alumnos, becando el transporte en esta zona rural. Mantendremos este programa para el curso que hemos comenzado.

Programas con alumnos les he dicho que aquí hay hasta para atropellar un tren, pero me voy a limitar en alguno concreto por la incidencia que tiene con el aspecto digital.

En el Plan de Lectura. Para nosotros el Plan de Lectura es un plan esencial por su transversalidad, porque lo malo de aquel que no sabe leer, en el sentido moderno de la palabra, tiene que conformarse con lo que le digan, con lo arriesgado que eso en el día es hoy.

Queremos que este plan no solamente invada la clase de lengua y literatura, invada todas las clases, porque no solamente se trata de leer, y de leer también de modo digital. Por eso que durante el estado de la pandemia hemos implantado la Biblioteca Escolar Digital. ¿Esto qué quiere decir? Pues que todos los centros de Castilla y León tienen una plataforma para préstamo y descarga legal y gratuita de más de 10.000 *e-book*, y esto no solamente para alumnos, también para profesores y también para familias, en cuatro idiomas.

Ello nos ha posibilitado crear los clubes de lectura a distancia, precisamente bajo esta modalidad, distancia que yo también he de agradecer que durante el estado de alarma formamos a los docentes mediante *webinars* para el uso o la creación de estos clubes de lectura. Vinculado a ello, también se puso en marcha la lectura digital creativa, es decir, la participación de los escolares con el autor de una obra literaria donde interactúan y el alumno se sienta partícipe de la creación de una obra literaria para despertar esa pasión, ese interés, esa motivación a la lectura, con todo lo que ello lleva consigo.



Y termino en este aspecto haciendo alusión también en... a lo que es los cineclub en casa. Es decir, también cómo a través del audiovisual formamos, ¿eh?, y cubrimos estas carencias de la enseñanza a distancia. Aquí teníamos un proyecto en marcha con Aulafilm, que se reconvirtió y lo que se venía ejerciendo de modo presencial se hizo *on-line*. Pero es que durante la pandemia implantamos un modelo experimental único en España, ¿eh?, con la plataforma Platino, precisamente para... para el disfrute de películas pedagógicas con la guía didáctica y el comentario con los valores que en sí encerraban.

Experiencia, repito, con esta herramienta audiovisual educativa y que este próximo año vamos a continuar, vamos a consolidar esa Biblioteca Escolar Digital; vamos a extender los cineclub; vamos a implantar nuevos programas. Les he dicho la importancia que damos en esta Dirección General a saber hablar, a saber escribir, lo importante que es saber leer. Vamos a poner en marcha un programa que se llama Sintoniza, es decir, la radio escolar, ¿eh?, implantar que los alumnos en su centro hagan su radio: trabajo colaborativo, aprender a expresarse, a hablar en público, con todas las bondades que eso lleva.

Y, finalmente, no puedo omitir un programa que es el de Alfabetización Mediática e Informativa. ¿Qué es esto? Es formar en el pensamiento crítico; el pensamiento crítico es la mejor herramienta contra la demagogia. Es decir, es una sociedad donde el relativismo se ha impuesto, la mis... ya las cosas no están bien o mal; depende quién las haga o depende quién las analice, están de un modo u otro. Todos tenemos la experiencia de que la misma noticia, depende de dónde se lea, tiene un sentido u otro. Queremos a los chicos hacerles profundizar en ese espíritu crítico, hacerles pensar; como decía Sócrates, no puedo enseñar nada a nadie, pero sí al menos hacerles pensar. Queremos hacerles pensar a los chicos, una conciencia crítica para saber todo lo que viene del exterior, sabiendo que ahora la importancia de la escuela es notable, pero la del mundo exterior aún más, y por tanto esa conciencia crítica, no limitándose, como esponjas, a asumir sin rechistar lo que se le viene de fuera.

Más programas para los alumnos. El Programa Releo Plus, que todos ustedes conocen; que los alumnos con... cuya unidad familiar tenga menos de 2,5 veces el IPREM tienen derecho a la gratuidad de los libros de texto. El pasado curso se beneficiaron casi 90.000 familias, 65.000 con derecho directo porque estaban por debajo de estos ingresos; pero es que, además de esas, más de otras 20.000 que, aun no teniendo derecho reconocido, como había disponibilidad en el banco de libros, también se beneficiaron, un 16 % más que el curso dieciocho-diecinueve, que fueron 74.000, lo que supone que el 42 % de los alumnos en enseñanzas obligatorias tuvieron los libros gratis.

El curso actual únicamente puedo darles datos de la primera fase, es decir, aquellos que han tenido derecho a los libros gratis por tener 2,5 veces menos de ingresos que el IPREM. Aún no tenemos la segunda fase, es decir, de aquellos alumnos que, aun superando esa cantidad, como hay disponibilidad, lo van a recibir; no dispongo de los datos, pero los alumnos que de esta segunda fase se benefician sí que los tienen.

Sabéis que se implantaron mejoras: los cuadernillos asociados a los libros, que antes no entraban, ya sí que entran; gratificaciones para los equipos que tramitan -y aquí agradezco su trabajo- este programa, porque ha sido un programa cuya ejecución no ha sido sencilla, la paralización de todos los plazos administrativos que



impuso la declaración del estado de alarma también motivó que se paralizasen todos estos plazos. Es un proceso muy garantista, plazos muy dilatados.

En cuanto el real decreto del Gobierno nos permitió que aquellos servicios básicos se podían poner en marcha, lo aprovechamos y ahí nos colamos, lo que permitió que el treinta y uno de julio resolviéramos el programa y que los chicos que ahora... el alumnado que ahora ha empezado Primaria tenga los libros y que quien lo comience el próximo... la próxima semana en Secundaria tenga sus libros, ¿eh? La entrega de los libros era del uno al once para Primaria y del uno al dieciocho para Secundaria. Y, en información recabada esta mañana, yo no puedo decir que no hay alguna anécdota, pero en general todo el mundo ha empezado con esto, con la dotación de los libros que yo he aludido.

En esta convocatoria ha habido alguna novedad y alguna mejora. Hemos elevado el índice corrector para familias numerosas con algún miembro con algún tipo de discapacidad o víctimas de violencia de género o terrorismo; tenían un índice corrector de 1,2, lo hemos aumentado. Y este índice corrector para estos colectivos, en el medio rural, aún más. Con carácter general tienen un beneficio, pero si se asientan en localidades de menos de diez mil habitantes, el índice corrector... es decir, se precisan más ingresos para que a uno le denieguen esta... esta ayuda.

Y para los alumnos -termino ya-, lo que aludí, la convocatoria que hacemos todo... haremos en octubre para la adquisición de dispositivos digitales, que este año introduciremos alguna novedad: vamos a ampliar los destinatarios objeto de la misma, vamos a aumentar la cuantía que se va a subvencionar por la adquisición de ese... para la adquisición de ese dispositivo digital.

Y termino, termino con el tercer bloque que aludí, que es el tema de las familias. Ya... a la familia ya he aludido en algún momento -la biblioteca digital, el portal de educación...-, pero hay un plan donde queremos detenernos mucho en su atención: es el Plan de Seguridad y Confianza Digital, enmarcado en el Plan de Formación del Profesorado. Este plan está básicamente destinado a alumnos y a familias. Los alumnos es más fácilmente llegar a ellos a través del profesor, porque la formación que damos al docente, quien se beneficia y aprende es el... es el alumno; sin olvidar, muchos de ellos, nativos digitales, por lo tanto en las edades superiores, pues básicamente saben todo al respecto de ellos.

El objetivo nuestro es sobre todo las familias. Pretendemos la alfabetización digital, porque en un mundo global como este del siglo XXI es un bien indispensable. Y lo que pretendemos es que los alumnos en talleres en las tutorías, pero las AMPAS a través de jornadas y talleres, tengan esta formación -es decir, haciendo hincapié en esta educación- y los conceptos básicos para que conozcan el funcionamiento de las aulas virtuales Google y de todo el paquete de Office 365, en lo que precise asesorar a sus hijos, a sus hijas, sobre todo en las etapas inferiores, que es donde más asesoramiento necesitan los niños y las niñas, ¿eh? Ese curso veinte-veintiuno... Yo esta misma mañana tuve una reunión con los CFIE e hicimos especial hincapié en que cualquier demanda de las AMPAS encuentren cobertura para formarles digitalmente en estas herramientas y plataformas colaborativas que la Junta de Castilla y León usa de manera habitual para la enseñanza mixta o complementaria, y por si fuese necesario usarla a distancia por tener que anularse en algún momento la enseñanza no presencial.



Voy acabando. Nadie en la vida tiene tanta determinación, dicen, como aquel que no sabe a dónde va. Por eso a nosotros nos gusta también rodearnos de referentes externos que nos puedan testar si vamos bien o vamos mal, porque no... nada... si vamos muy deprisa en la dirección equivocada, habrá que corregir. Y esos elementos externos para nosotros son las evaluaciones internacionales, bien las que hace la OCDE, a través de PISA, o la IEA, TIMSS, PIRLS –para matemáticas, para lectura-. Yo les traslado, para su orgullo, que en mayo se dieron a conocer los resultados a nivel de España en competencia financiera, y Castilla y León ocupó el primer puesto. Nuestro alumnado es el que mejores competencias –no hablamos de... de contenidos, hablamos de competencias- tuvo. Y en el mes de julio se publicaron los resultados de la competencia lectora –saben ustedes que en diciembre se publicó PISA 2018, pero esta competencia, por alguna anomalía, no se... no se formuló junto con matemáticas y con... y con ciencias, y se emitió en julio-; pues también Castilla y León fue líder en el *ranking* a nivel de España. Evidentemente, en ambos por encima de la media de la OCDE, de la Unión Europea. Y, si fuéramos un país, en el caso de la competencia financiera, el quinto del mundo; en la lectora, el diecisiete del mundo.

Y esto... –sí que me gusta hacer hincapié- esto no lo entiendan como un éxito de ningún Gobierno, y menos de esta Dirección General, que yo no he tenido nada que ver en estos resultados; esto es el éxito de una sociedad, la sociedad de Castilla y León, que desde siempre ha entendido la educación como el mejor ascensor social, como la manera más ética de progresar. La educación es santo y seña de Castilla y León, y por eso estos resultados, de los que todos nos tenemos que sentir orgullosos.

Este curso que va a empezar tenemos un nuevo banco de pruebas: en octubre la OCDE dará a conocer los resultados en competencia global; esta competencia básicamente lo que analiza es cómo un alumno puede desenvolverse con respeto en este mundo actual. Y en... y en diciembre conoceremos los resultados de TIMSS; TIMSS evalúa a los alumnos de cuarto curso de Primaria sus conocimientos en matemáticas y en ciencias; los conoceremos este mes de diciembre. Por lo tanto, competencia global, TIMSS, son pruebas ya hechas, y estamos a esperas del resultado. Sí que tendrá lugar en la primavera de este curso, del año dos mil veintiuno, las pruebas de PIRLS. PIRLS evalúa la capacidad en competencia lectora de los alumnos de cuarto.

Me callo, me callo ya, terminando como empecé: reconociendo la tarea de nuestros docentes, porque soy consciente de la tarea ímproba que han hecho. Trabajar lo digital es complicado, pero ya trabajarlo a distancia, con veinticinco alumnos, eso es heroico. Y hemos asistido a un proceso yo creo de generosidad extrema por nuestros docentes, de una imaginación alucinante, para dar respuesta. Por eso los resultados que tenemos en Castilla y León.

Nosotros, humildemente, hemos tratado de molestar lo menos posible y de... y de proporcionar... de facilitar a nuestros docentes las oportunidades para su formación, los cauces institucionales de comunicación, los materiales y contenidos curriculares precisos para esa enseñanza a distancia y las acciones de refuerzo y mejora precisas. En definitiva, hemos pretendido marcar un campo seguro, libre de minas, para que nuestros docentes puedan explotar todo ese talento al que aludí al principio. En definitiva, lo que hemos pretendido, y seguiremos haciendo, es siempre apartar la educación de cualquier debate ideológico y centrarlo siempre en la calidad, la eficacia y la equidad. Ahí siempre nos van a encontrar.



Y, presidenta, pues ya quedo a la espera de cuantas observaciones, preguntas o cosas me quieran decir, porque seguro que algo podremos aprender. Muchas gracias.

LA PRESIDENTA (SEÑORA VALLEJO QUEVEDO):

Muchas gracias, señor director general. Iniciamos la apertura de un turno de portavoces. En primer lugar, por el Grupo Parlamentario Socialista, y todos por un tiempo máximo de diez minutos, tiene la palabra doña Judit Villar Lacueva. Muchas gracias.

LA SEÑORA VILLAR LACUEVA:

Gracias, presidenta. Buenas tardes, señor Luis Domingo González Núñez. Le agradecemos que comparezca hoy para explicarnos las medidas adoptadas para la finalización del curso escolar dos mil diecinueve-dos mil veinte y las previsiones ante el inicio del próximo curso. Lamentamos, eso sí, que su comparecencia se realice cuatro meses después de pedirla Grupo Socialista -fue pedida sobre el seis de mayo-, no haber podido celebrarla antes y que nos veamos en septiembre con el curso diecinueve-veinte ya finalizado y el veinte-veintiuno ya comenzado.

Quisiera que mis primeras palabras, las palabras del Grupo Socialista, sean para trasladar nuestra solidaridad y apoyo a todos y todas las docentes de Castilla y León, que durante el confinamiento han dado el mil por ciento para sacar adelante el curso, aun a pesar de la situación, usando los medios de los que disponían, y que en este comienzo de curso, pese a todas las dificultades, también están esforzándose mucho para recibir a sus alumnos de la mejor manera posible.

Usted ha hecho un repaso, como no podía ser de otra manera, de las actuaciones de su departamento durante la pandemia y el confinamiento, de las medidas adoptadas de cara al comienzo del curso dos mil veinte y dos mil veintiuno; y yo ha habido un momento en el que pensé que vivía en otra Comunidad Autónoma de lo bonito que lo ha puesto todo y de lo bien que lo ha explicado; he de decirle que lo ha explicado muy bien.

Pero yo quiero explicarle aquí las preocupaciones que tanto el Grupo Socialista como mis compañeros docentes me han pedido que le traslade en lo que respecta al departamento que usted dirige, las cosas mejorables y alguna que otra propuesta, todo, desde luego, desde un ánimo constructivo y esperando que ojalá sirva siempre para mejorar algunas cuestiones de su departamento.

Si hacemos un poquito de historia, la formación del profesorado juega y ha... ha jugado y juega un papel fundamental en el reciclado de los docentes. Hubo un tiempo en el que se le dio mucha importancia y los CFIE eran la segunda casa de los docentes; los cursos que se impartían eran dinámicos, eran atractivos, y costaba en muchas ocasiones apuntarse a alguno de ellos porque tenían... suscitaban mucho interés entre los compañeros; sus instalaciones bullían de personas ávidas de conocimientos. Esto hace ya unos años.

Poco a poco los CFIE fueron adaptándose a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, se dotaron a los centros de equipos informáticos y comenzaron a darse más cursos *on-line* y relacionados con estas tecnologías TIC. La formación comenzó a trasladarse a los propios centros educativos, lo que sin duda supuso una revolución y una mejora en la innovación educativa, y, en esencia, era una muy buena propuesta para la formación de los docentes.



Los CFIE, desgraciadamente, en esta nueva etapa dejaron de ser edificios tan necesarios y pasaron a albergar prácticamente cursos presenciales para los docentes que vivían en las ciudades en las que se encuentran estos edificios, que generalmente suelen ser las capitales de provincia. Sin embargo, el docente del mundo rural comenzó a formarse *on-line* en la mayoría de las ocasiones. Pero llevamos observando los docentes, desde hace seis años aproximadamente, que los cursos en los que se necesita un ponente, es decir un especialista en la materia a tratar en el curso, son cada vez más escasos y que en su lugar se está... se está promocionando los seminarios o los planes de formación en los que son los propios docentes del centro los que se forman entre ellos; o en el caso de que un ponente no pertenezca al centro escolar donde se va a realizar el curso, que es lo preferible entendiéndolo que es especialista en la materia y que el centro que solicita el curso no dispone de uno, se envía al ponente fuera del horario del trabajo.

Y le voy a poner un ejemplo. En el centro donde yo imparto clases, la formación más especializada, y que por tanto requiere de un tutor o ponente de fuera del centro, se tiene que dar en jornadas maratónicas de dos o tres sesiones de tres horas cada una después del trabajo, y luego, aparte, el trabajo que realice el profesorado, evidentemente, a través del seminario. Es decir, si mi horario es de nueve y media a dos de la tarde y de tres a cuatro y media, la hora de exclusiva la realizamos entre la una y las dos, ese el momento que nosotros utilizamos para formarnos, para hacer esos seminarios entre nosotros como buenamente podemos; pero cuando necesitamos que ese ponente más especializado venga, necesariamente ha de hacerlo a partir de las cuatro y media, y solemos terminar nuestra jornada laboral a las siete o las ocho de la tarde, porque estos especialistas no pueden desplazarse a nuestro centro, ya que son la mayoría profesores y deben de cumplir con su horario laboral en otros centros. Esta misma situación también tiene lugar en los centros con la jornada continua, imposible a veces compaginar la formación con el horario laboral, por eso hay que hacerlo después del horario laboral.

Concretando, la primera cuestión que quiero poner sobre la mesa es la devaluación de la formación de los docentes al optar por seminarios, mucho más cómodos para el profesorado al realizarse en horario laboral, en detrimento de cursos más especializados que se realizan fuera del horario laboral y que, evidentemente, no invitan al docente tanto a realizarse por el esfuerzo extra que conlleva. En mi caso estaríamos hablando que comienzo la jornada laboral a las nueve y media, y, en ocasiones, si hago cursos, termino a las ocho de la tarde, y así es muy difícil conciliar vida familiar y laboral, por lo que le pido que tenga en cuenta que esa necesaria formación se realiza dentro del horario laboral, en hora de exclusiva y con personal especialista en la materia a impartir que se traslade al centro en horario... en el horario del centro donde está establecida la exclusiva.

La segunda cuestión que quiero abordar es el recorte en la inversión en la formación de los docentes durante estos últimos años, recortes que ha dado lugar a la autoformación en los centros. Esta autoformación del profesorado, más bienintencionada que otra cosa, que sirve fundamentalmente pues para los puntos de los trienios, los sexenios, las oposiciones, concursos de traslados, al final, y siendo realistas, no es tan efectiva como la que la... cuando la imparten especialistas en la materia, por lo que le pido también que hagan un esfuerzo en contratar a especialistas formados en la materia y... ya que esto, sin duda, pues derivará en una mejor formación del profesorado que repercutirá, sin duda, en una calidad educativa mejorada día a día para nuestros alumnos y nuestras alumnas.



Por otro lado, la formación ha ido encaminada durante estos últimos años a las tecnologías de la información y de la comunicación, dejando a lo mejor en un segundo lugar a otros cursos... a otras materias igualmente importantes, y, aun a pesar de esta formación en las TIC, esta pandemia ha puesto al descubierto las debilidades del sistema. Y en este último apunte quisiera detenerme.

Cuando comenzó la alarma sanitaria es cierto que nos pilló a todos y a todas nada preparados psicológicamente para hacer frente a un confinamiento que duró meses; nadie esperaba que esto durase tanto tiempo. Dejamos el curso con dos trimestres hechos, afortunadamente, pero aún teníamos por delante el reto de terminar un tercero, y los esfuerzos del profesorado fueron encaminados, evidentemente, a terminar a toda costa las materias que nos quedaban pendientes.

Pero olvidamos que no estábamos dando clases presenciales, que había alumnos y profesores que a la hora de la verdad no tenían ni los medios informáticos ni mucho menos los conocimientos necesarios para hacer las clases medianamente normales. En definitiva, no sabíamos cómo seguir con una docencia en un mundo de pandemia. Cada docente hizo lo que estuvo en sus manos, lo que pudo, en muchas ocasiones con jornadas laborales interminables, y doy fe que duraban de lunes a domingo –estábamos disponibles 24 horas al día para todo el mundo, para padres, profesores, alumnos, para todo el mundo–, con una presión por terminar las materias y, por otro lado, con una cantidad de burocracia que agotaba, y de la que no hemos observado para qué servía; quizás tenga a bien explicarnos qué conclusiones han sacado después de que los profesores hayamos perdido tanto tiempo rellenando esta burocracia.

Otra cuestión importantísima han sido las plataformas usadas por los docentes, y, ciertamente, aquí estas plataformas han sido muy variopintas: se ha utilizado WhatsApp, videollamadas, correo electrónico tradicional, el Office 365, el Google Classroom, el aula Moodle y plataformas más sofisticadas en el mejor de los casos, en profesores que tenían a lo mejor mayor formación en las tecnologías de la información y la comunicación.

Pero la realidad es que este confinamiento ha puesto de manifiesto la necesidad de unificar criterios en la educación *on-line*, la falta de formación de los docentes, de los alumnos y de los padres y de las madres en estas plataformas, por lo que le solicito aquí que de verdad se unifiquen esos criterios para evitar el caos que vivimos en los meses pasados, porque, sí, hubo caos; que se establezcan plataformas iguales en toda Castilla y León y que se dé formación en las mismas tanto a docentes como a alumnos y padres –ya nos ha avanzado que de cara a este curso próximo lo tienen pensado, de lo cual nos alegramos–, así como que nos detalle cómo la Junta de Castilla y León va a subsanar estas deficiencias un poquito más profundamente, porque ha pasado así un poquito por encima con el tema de lo de las AMPAS y la formación de los padres.

Y ha avanzado aquí algunas plataformas a usar, en su intervención, de lo cual nos alegramos, pero, según van avanzando los meses, la evolución de esta pandemia es cambiante y no sabemos si una situación similar al curso pasado pues puede darse, por lo que le quiero hacer una crítica constructiva. En junio ustedes sacaron unos cursos, que son los mismos que han ofertado en el mes de septiembre; tuvimos un tercer trimestre agotador en lo que el lema... en el que el lema fue “sálvese quien pueda”, imposible hacer formación en muchas ocasiones porque la carga de trabajo



que teníamos era brutal los profesores, no había tiempo material. El mes de julio también fue infernal, rellenando documentos y burocracia –pueden dar fe de ello los equipos directivos, que han estado julio y agosto sin parar, y los equipos COVID-, y el desgaste mental era evidente. Y llegó agosto, mes en el que algunos profesores estábamos un poquito más liberados y en el que se pudo hacer efectivamente esa formación para docentes; a mí muchos docentes me han pedido que, por favor, le traslade que en otras ocasiones no se hagan esos cursos solo en julio y que se trasladen también al mes de agosto.

Nos encontramos a comienzo de un curso, dos mil veinte-dos mil veintiuno, en una situación formativa muy similar a marzo, y las cifras que arroja la pandemia no son buenas; es posible que en ocasiones haya que cerrar un aula o un centro. Desde nuestra humilde opinión creemos que esta formación ya debería haberse comenzado, no es tarde. Un ejemplo muy sencillito de lo que le hablo, y ya quiero ir terminando, es la necesidad de realizar, por ejemplo, tutorías con nuestro teléfono móvil particular los profesores, ya que muchos padres no saben o no pueden conectarse a una videollamada, y en los centros hay un teléfono para hacer un... tutorías la misma hora todo el profesorado. Eso créame que no está pagado ni en intimidad ni económicamente hablando.

Y por último quiero hacer referencia al tema del Releo. Me va usted a perdonar, pero ha sido caótico; muchos compañeros que están llevando adelante el Releo también están compaginando sus funciones como tutores. Y, seamos serios, el Releo está funcionando porque las familias hemos donado muchos libros, por eso los colegios tienen ese remanente, cosa que no pasa, por ejemplo, en la Secundaria.

Por todo lo que acabo de comentar, necesitamos más que nunca un esfuerzo extra de la Administración, claridad en los criterios, medidas a tomar, formación de profesorado, de alumnado. Y, como siempre, pues los docentes van a estar a la altura y, aun a pesar de las dificultades, van a dar lo mejor de sí mismos.

LA PRESIDENTA (SEÑORA VALLEJO QUEVEDO):

Le ruego vaya concluyendo.

LA SEÑORA VILLAR LACUEVA:

Nada más, de momento. Muchas gracias por escucharme.

LA PRESIDENTA (SEÑORA VALLEJO QUEVEDO):

Muchas gracias. Por el Grupo Parlamentario Mixto, don Jesús María García-Conde del Castillo.

EL SEÑOR GARCÍA-CONDE DEL CASTILLO:

Buenas tardes. Yo quería sumarme también, como ha hecho la presidenta de la Comisión, al recuerdo a las víctimas y asimismo también sumarme a la... o apelar a la apelación que ha hecho a la responsabilidad individual para... para poder hacer frente a la pandemia.

Por otro lado, me gustaría también, recogiendo el guion que ha hecho el... el director general, a quien agradezco también la presencia en esta Comisión, que se



ha referido a tres... a tres asuntos, o ha ordenado su comparecencia en tres... en tres... en tres puntos, ¿no? Por un lado, primero hablaba de los profesores y ha hablado de la pasión del profesorado, y estoy de acuerdo. Aquí hay... en esta Comisión hay... hay varios representantes de... de docentes -la procuradora que me ha precedido en el uso de la palabra y una procuradora portavoz de... de Ciudadanos, y también hay... hay docentes en el Partido Popular-, con lo cual, es... es indudable la pasión que han puesto, incluso la pasión que ponen aquí también en las... en las Cortes. Y hay que agradecer mucho, y en eso me sumo también a la... a las palabras que ha dirigido la... la procuradora del Partido Socialista, a los profesores y a reconocerles la labor que han hecho en estos... en estos meses de... de pandemia para que todos salgamos adelante.

Por un lado... en segundo lugar, ha hablado de los alumnos y ha hablado del fomento del espíritu crítico. Y estoy de acuerdo con ello, y más aún cuando lo ha puesto en relación con el relativismo, con el auge del relativismo en el que yo estoy absolutamente de acuerdo, en un... en un contexto como el actual, en el que... en el que, a veces, la emocionalidad sustituye a elementos objetivos, lo cual ceba aún más el relativismo; y también en un momento como el actual, en el que se habla mucho de derechos, pero no se habla de responsabilidades, eso también ceba el... el relativismo.

Y en cuanto a los padres, que es el tercer punto que ha abordado usted, ha hablado de la alfabetización digital como una cuestión muy importante. Y es verdad, pero hay que recordar que estamos en una situación excepcional, donde los padres temen por la... por la entrada segura en la... y la vuelta a las aulas. Y esta situación de los padres, en la que se encuentran tanto padres como profesores como familias, a pesar de que en Vox estamos a favor de la escolarización obligatoria, pero también comprendemos a aquellos padres que han decidido no llevar, momentáneamente, a sus hijos a las... a las aulas, precisamente por esa situación excepcional. Y estamos en contra de que se les sancione en este contexto excepcional como en el que estamos, porque no es culpa suya, es más bien la responsabilidad de las Administraciones asegurarles una vuelta a las aulas segura.

Bien. Y, en cuanto a mi intervención, me gustaría decir que este año la comunidad educativa y los alumnos de Castilla y León comienzan el curso de una manera inusual, ante un escenario basado en la improvisación, falta de planificación por parte del Gobierno autonómico y de una manera diferente al del resto de Comunidades Autónomas. Nos encontramos con que alumnos y profesores comienzan el curso sin saber si están infectados o no. A los docentes se les prometieron pruebas serológicas previas voluntarias, pero se están dando citas para octubre, un mes después del inicio de la actividad en las aulas. Tampoco se ha tenido en cuenta que dentro del profesorado se incluyen personas en situación de riesgo por edad o patologías previas; esto quiere decir que... que ustedes no han sido capaces de proteger a sus propios trabajadores.

Por otro lado, han anunciado la disminución de los ratios, pero sigue faltando profesorado: hay institutos aún con más de 30 alumnos en ciertos grupos. Y, habiendo más de 1.300 centros educativos en la Comunidad, solamente han convocado 600 plazas extras para profesorado; ustedes parece que prefieren restringir antes que prevenir. Si hubiera que volver a la formación *on-line*, tampoco ha habido una preparación de la enseñanza suficiente como alternativa a la enseñanza... a la enseñanza presencial. Usted se ha referido a los esfuerzos que se han... que se han hecho desde la Administración para formar a los profesores, pero lo que al menos



ellos manifiestan es que es insuficiente, o lo que ellos nos manifiestan a nosotros. Siguen sin proporcionar a los centros las herramientas necesarias para la optimización de la enseñanza telemática, por ello, si los centros se ven obligados a cerrar, volveremos al punto de partida del trece de marzo.

En cuanto a las tarjetas SIM que han repartido ustedes en las zonas rurales durante la pandemia, creemos que es una buena medida, pero no es suficiente, ya que lo que urge realmente es que la Junta de Castilla y León dé una solución en cuanto... cuanto antes al asunto de la conectividad. Aún no han explicado ustedes qué ocurriría, si hubiera un nuevo confinamiento, desde el punto de vista de la escasez de medios económicos en algunas familias que les imposibilita poder... poder disponer de todas las herramientas tecnológicas necesarias, salvo que usted se ha referido también al segundo programa de... de acceso a ordenadores. Y tampoco han explicado cómo van a abordar el problema de la falta de formación en el uso de dispositivos tecnológicos por parte de profesores, padres y alumnos.

Es que, señor director general, a las familias hay que ayudarlas -usted se ha referido a ello también-. Por otra parte, no han sido capaces de plantear con... con antelación las actividades extraescolares y en lo que representa para los alumnos, para su capacidad intelectual y para su desarrollo cognitivo. Sus políticas no se imparten en los centros, pero se pueden impartir en la academia de enfrente, junto al resto de... de niños provenientes de... de otros colegios que pudieran estar infectados. También puede ocurrir que las familias se vean obligadas a buscar alternativas, no controladas fiscalmente ni sanitariamente, fuera de los centros. Y esto es totalmente incongruente, al menos así lo vemos nosotros, y manifiesta que para ustedes la prohibición es la única solución. Somos la única Comunidad en toda España que prohíbe las actividades extraescolares en los centros, lo que también creará desventajas entre los estudiantes de Castilla y León y el resto de Comunidades Autónomas, porque verán mermada su formación, sobre todo respecto a las certificaciones oficiales de idiomas, etcétera.

Además de todo ello, la supresión de las extraescolares supone una importante pérdida en el tejido empresarial de Castilla y León, ya que más de 250 empresas están en riesgo de desaparecer. Y esta situación de desigualdad en cuanto a la... a las actividades extraescolares entre esta Comunidad Autónoma y las... y las otras Comunidades Autónomas me trae a la mente la... el caos de... de diecisiete protocolos que ha habido para la vuelta a las aulas, y me pregunto -me respondo también- que la... el Estado de las Autonomías no ha sido una solución cuando se le ha puesto en... en tensión, en cuanto a la pandemia, para garantizar un... un punto de vista común y una vuelta a las aulas segura común y unos protocolos en los que las familias se sientan seguras.

Por otro lado, y para finalizar, quería indicar que, en cuanto a las medidas adoptadas en los centros para desinfección, limpieza y seguridad que son necesarias para que la vuelta a las aulas se realice con las máximas garantías, queremos destacar que nos parecen insuficientes, ya que no se está contando, ni siquiera a modo de asesoramiento, con las empresas especializadas en el sector de la sanidad ambiental. Nada más. Muchas gracias.

LA PRESIDENTA (SEÑORA VALLEJO QUEVEDO):

Muchas gracias. Por el Grupo Parlamentario Socialista, tiene la palabra doña Marta... Perdón... [risas] ... por el Grupo Parlamentario Ciudadanos, tiene la palabra doña Marta Sanz Gilmartín.



LA SEÑORA SANZ GILMARTÍN:

Muchas gracias, señora presidenta. Sigo en naranja, todavía no llevo al rojo. *[Risas]*. Bueno, fuera de la broma, buenas tardes, señorías. Lo primero, también quería comenzar con ese recuerdo a las víctimas de esta terrible pandemia, y nuestro más sincero pésame a las familias y así como la pronta recuperación a todos los que están pasando por esta enfermedad.

También quisiera dar la enhorabuena a toda la comunidad educativa por este inicio de curso, un inicio de curso que todos contemplamos como algo incierto para todos. Y, como ya he dicho en muchas ocasiones, tanto en esta Comisión como en el Pleno, contamos con grandes profesionales y, a pesar de los momentos en los que vivimos con esta terrible pandemia, saben estar a la altura de las circunstancias.

Sin lugar a dudas, la desidia con la que el Gobierno de Sánchez hace frente al inicio de curso, descargando toda la responsabilidad a las Comunidades Autónomas sobre los riesgos que... que tiene la vuelta al cole, nos hace un flaco favor. Desde el Gobierno central dice no tener competencias para estos temas, pero sí, por ejemplo, tienen competencias para llevar a cabo una reforma ideológica educativa en plena pandemia. Desde la Consejería de Educación, sin embargo, se lleva trabajando desde hace meses de... para poder llevar a cabo protocolos y trabajos para poder hacer una vuelta al cole lo más segura posible. Incluso, el pasado cinco de septiembre, se ha comprometido con los sindicatos a trabajar por un curso académico dos mil veinte-dos mil veintiuno seguro.

Señor González, gracias por comparecer en las Cortes en la tarde de hoy. Dentro de su Dirección General tiene contenidos de suma importancia para la carrera docente: la formación del profesorado es, sin duda, necesaria para el reciclaje de conocimientos, ampliación y para la continuidad. Los cursos de formación son también reflejo del parte... de parte del éxito de los resultados en las pruebas externas de nuestro alumnado, debido a la buena preparación de nuestros docentes. Programas europeos como el *eTwinning*, que... que es una plataforma -por si no la conocen-, una plataforma *on-line* que permite a los equipos educativos de los centros escolares de los países europeos participantes a comunicarse, colaborar, compartir ideas y desarrollar proyectos colaborativos en Europa, son una buena herramienta para los centros y con la que debemos de seguir contando. Este tipo de programas favorecen enriquecer el nivel de oratoria, algo que también debemos apostar y trabajar para nuestros alumnos y alumnas en Castilla y León.

Sobre innovación, pues sí que me gustaría recordar, por ejemplo, el método STEM, que es un plan de estudios que está basado en la idea de educar a los niños en cuatro disciplinas específicas: la terminología inglesa *Science, Technology, Engineering and Maths*, es que son las siglas en inglés; en castellano sería Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Son modelos innovadores que, por ejemplo, mi grupo parlamentario impulsó a través de una PNL la pasada legislatura, que fue aprobada, y, lo que nos parece muy importante, poder llevar a cabo este tipo de tareas y formación para fomentar dicha innovación.

Acerca del Releo, sin lugar a dudas el llevar a cabo el 2,5 del IPREM, que además se recoge dentro de... del acuerdo de gobernabilidad, el poder acceder a... que las familias puedan acceder al uso de libros... que se llegue a alcanzar a más número de familias, pues sin lugar a dudas es algo por lo que nos podemos estar satisfechos, y que sabemos que se va a seguir continuando para poder llegar a todas las familias,



cada curso más. Sin lugar a dudas, estamos muy satisfechos con haber podido llevar a cabo otro curso más este sistema de préstamos de libros y así poder ayudar a dichas familias en este año, que sin lugar dudas presenta un panorama económico complicado. Sí es cierto que los profesores que llevan a cabo el sistema de Releo en los centros les conlleva una carga de trabajo mayor, pero, yo, por lo que este grupo parlamentario ha podido conocer, se ha llevado sin incidentes.

Sobre el éxito educativo, me parece un programa muy importante, y ha cobrado mayor importancia por la situación de finalización de curso. Hay que seguir trabajando para que el fracaso escolar cada vez sea menor en nuestra Comunidad. Me parece por eso un gran acierto la ampliación, tanto de niveles educativos como de ampliarlo en el trimestre... en el segundo trimestre; y por supuesto ampliarlo a áreas, que no queden solo lengua y matemáticas, sino que también se ofrezca la ayuda en inglés.

Sobre el plan de lectura, sin lugar a dudas no solo se trata de leer, sino de entender y comprender todo lo que leemos. Las descargas digitales y la facilidad que se ha otorgado a mayores, y tratar de enganchar a la lectura a nuestro alumnado, y también hacer partícipe a las familias, sin lugar a dudas me parece un total acierto. El fomento a la lectura es necesario para formar adultos con criterio propio, y me parece un eje fundamental.

Palabras como Moodle Classroom, *webinars* son palabras que se... han... empiezan a formar parte cada día más dentro de los docentes, que hace muy poquito tiempo pues quizás eran menos... los menos los que lo usábamos, incluso podríamos decir que para nosotros mismos. El programa 365, el Office 365, que ofrece la Consejería, también me parece una gran herramienta para que el profesorado, a través de Teams, de sus correos electrónicos, puedan afrontar esta brecha digital.

Los CFIE creo que son también un acierto el hecho de la oferta de formación que ocasionan, cada vez más actualizada. Es cierto, como decía la portavoz hoy del Grupo Socialista, que... que quizás se convierte más en... en lo que son presencial y el acudir a esos centros, y quizás los trabajos *on-line* quedan más para los que están fuera de... de las capitales de provincia, que es donde se suelen encontrar, como así ha dicho ella, los CFIE. Pero la experiencia mía personal de llevar a cabo diferentes tipos de cursos *on-line* es bastante positiva. He podido elaborar diferente... y llevar a cabo diferentes cursos *on-line* que me ha resultado muy útiles para lo que ha sido mi trabajo al día diario. Y sí que también he de decir que el avance que ha hecho, digital, dentro de los CFIE es favorecedor de cara a que, por ejemplo, cursos de robótica o de geolocalización, etcétera, son muy de actualidad, que nos ayuda mucho al profesorado para llevar a cabo todas las tecnologías al aula y que nos viene muy bien.

Sin lugar a dudas, el sistema CoDiCe también me parece que es algo que se debe de seguir llevando a cabo, que la red de centros a través de la tecnología debe de tener cada vez más... que esté más afianzado.

Y, así mismo, pues dar las gracias de nuevo al profesorado por el esfuerzo que ha realizado y que sigue realizando, y también a las familias por la comprensión; y, así mismo, al funcionario de la Consejería, que también han trabajado mucho, no hay que olvidarse de ellos tampoco. Muchas gracias.

LA PRESIDENTA (SEÑORA VALLEJO QUEVEDO):

Muchas gracias. Por el Grupo Parlamentario Popular, don Pablo Trillo-Figueroa.



EL SEÑOR TRILLO-FIGUEROA MARTÍNEZ-CONDE:

Buenas tardes, presidenta. Buenas tardes, señoras y señores procuradores. Pues yo también voy a iniciar mis palabras recordando a las personas que han sufrido en esta pandemia, no solamente a aquellas que han fallecido. No voy a entrar en número, sino en las personas, como digo en otras ocasiones, o como he dicho en otras ocasiones, que... que tienen un drama detrás de sí, que tienen una familia y que tienen sus propias circunstancias. Son nombres y apellidos, no son números. Y, por supuesto, a aquellos pues que se les ha truncado la vida por el trabajo o por otras circunstancias.

Y la segunda parte de mi introducción no puede ser de otra manera más que para agradecer al director general su exposición, y, además, darle la enhorabuena y felicitación por la exposición que ha hecho, de una manera tan pedagógica y además orientada de una manera que yo nunca me hubiera esperado, sinceramente. Lo ha hecho desde la participación de los que son propiamente los agentes que actúan en la educación, que usted conoce mejor que nadie, porque es docente. Pero, claro, otros altos cargos han venido aquí a estas comparecencias y normalmente lo que hablan es su parcela administrativa, es decir, retoman un poco... en algunos casos, ¿eh?; hay personas muy brillantes, y que han hablado con... con gran pedagogía también, pero suelen repetir un poco el discurso del consejero en aquello que va afectado a su Dirección General, y en este caso pues le felicito porque creo que ha dado en la esencia de lo que son los actores en el mundo de la educación: por un lado los profesores, por otro lado los alumnos y por otro lado las familias. Pero incluso ha metido, sin citarlo así, pues a la sociedad castellano y leonesa y también a la propia Administración, ¿por qué no?

Por otro lado, también le felicito porque las circunstancias que se han planteado en esta pandemia han hecho cambiar todos los esquemas de lo que sería su Dirección General, o por lo menos replantearlo y poder adaptarlas a las circunstancias; mi felicitación. Pero además no lo ha hecho con victimismo, en ningún momento le he visto quejarse, y eso entonces, realmente, en ningún momento se ha puesto antes el parche que la... que la herida, ¿no? Ha hablado de cómo se han adaptado, pero no citando de una manera catastrófica lo que sí que realmente ha sido un drama en materia... pues en todas las facetas; en la... en la educativa, pues ha sido una más, dentro de ella, de un drama pues que proviene claramente de una enfermedad pues que por las circunstancias pues no hemos sido capaces de controlar, ¿no?

Bien. Yo, la verdad, entrando en lo que es su explicación, que, como digo, me ha sorprendido -usted ha sido procurador; normalmente venimos con unas notas, qué voy a decir en esta ocasión-, pues la voy a variar; he estado tomando notas para intentar pues hacerle alguna pregunta, que lo meteré a lo largo de... de la explicación, que la voy a hacer siguiendo su propio esquema.

En un primer momento ha hablado del profesorado, y ha destacado para mí lo más singular de lo que es el profesorado: es su vocación, su capacidad, su responsabilidad, sabiendo que lo que hacen es enseñar, educar, valga la expresión. Ha hablado incluso de... de esa escuela, una escuela de vida, que es la que se da en nuestros centros. Y ha hablado incluso, pues, lo que decía el... el portavoz de Vox, de ese carácter crítico contra ese relativismo, transmitiendo a los alumnos la posibilidad de poder pensar, de poder criticar, de poder tener ante la vida... pues no solamente tener un acopio de conocimientos, sino la posibilidad también de... de... No somos máquinas;



empezamos a adquirir conocimientos sin más; como tenemos memoria, pues al final no sabemos nada. Entonces esa capacidad crítica me parece fundamental.

La profesión de docente es vocacional, son de las... aquellas, como puede ser la de médico u otras más, en las que desde muy pequeñito, pues se sabe muy bien lo que quiere... dónde quiere ir. Es más, cuando usted hablaba de reinventar la escuela, yo he recordado los tiempos en los que existía el maestro. Yo afortunadamente he tenido la posibilidad, por vivir en muchas ciudades de nuestra geografía, pues de estar en escuelas de pueblo en las que la figura del maestro tenía una *auctoritas* superior que la que muchas veces se le da hoy al propio profesor.

Bien, en ese aspecto, ha dicho algo que es fundamental, que es el hecho de que para poderse adaptar a estas circunstancias, pues se han tenido los profesores que adaptar a los sistemas de tecnologías de la innovación y la comunicación.

Pero yo le voy a hacer una pregunta que, no me la entienda mal, no... no es ofensiva, ¿eh? ¿Realmente estábamos preparados, están realmente preparados los profesores para ese cambio que han tenido que hacer, para impartir esas clases a través de los sistemas *on-line*? ¿Lo estaban preparados? Yo creo que... y le cuento el caso particular mío, porque tengo niños pequeños y, por lo tanto, le puedo decir que en el colegio... o en los dos colegios en los que están mis hijos sí que han estado a la altura, ¿eh?, pero muy a la altura, los profesores, ¿eh? Han estado adelantándose a todo y siguiendo esos programas *on-line* con mucho orden y con incluso... con bastante -me permiten la expresión- enganche de mis hijos, lo cual incluso ha habido un momento en que me daba cierto miedo, porque se enganchaban demasiado a estos elementos tecnológicos, lo cual a mí no me termina de gustar, ¿no? Pero, bueno.

También veo que la Administración, en este aspecto, ha sido participativa. Me ha gustado escuchar el hecho de esas escuelas de verano, en los que no solamente se dotan de lo que dice la Administración... usted, bueno, como docente, pero también como gestor de esa formación necesaria. Es decir, en cualquier faceta de la vida la formación es necesaria, pero en un docente, pues claro, posiblemente más. También en los políticos, que Así deberíamos de formarnos más, aunque sea en este arte de la política. Por eso, pues me parece muy bien que los propios profesores actúen en su... en el diseño de esa... de esa formación.

Los alumnos. Los alumnos pues realmente me ha gustado el enfoque que le da, como esa escuela de vida, ese aspecto crítico, esa capacidad para que piensen y discernan. Es fundamental lo que ha hablado de la lectura. La lectura... ese plan de lectura creo que es lo que caracteriza a Castilla y León, que desde muy pequeñitos se les está metiendo el amor por la lectura, por los libros. Y, sinceramente, me da un poquito de medio -también esta es la segunda pregunta- que esa lectura digital no vaya a hacer abandonar la lectura y la escritura, ¿eh?, porque la escritura... bueno, yo particularmente me veo cada vez más torpe para escribir. Imagínese los niños si desde pequeñitos... lo que antes la caligrafía era algo que se nos introducía, y ahora se sigue haciendo, pero que no se pierda, por favor.

Por otro lado, me ha gustado mucho la posibilidad de entender el fracaso escolar con... desde antes. Es decir, no solamente ceñirlo al cuarto de la ESO, y, además al segundo trimestre, porque no... al final de curso las prisas no son buenas consejeras en nada, y por eso me ha parecido algo muy importante lo que señalado.



Ha dicho que las rentas más bajas son las más perjudicadas, y estoy de acuerdo, y que la escuela, los centros en EGB, es un elemento totalmente igualador. Así, así también lo veo yo.

También le diría de todas formas una cosa, ¿eh?: los más perjudicados son las... por supuesto, las clases más bajas, y sobre todo en aquellos casos en los que también en la familia se ha depositado mucha confianza y apoyo, pero también los más pequeños, ¿eh?, los más pequeños es fundamental que estén en el colegio, que socialicen, ¿eh?, con los demás, porque es una escuela de vida, y por lo tanto también.

Y en esa escuela de vida pues está la familia. La familia no es solamente un sitio, un hogar, en el que se da de comer y vestir y de tal, también es centro educativo, y ahí se le están dando una serie de valores que tienen que ir necesariamente en conjunción con una implicación con los profesores. Yo creo que ha habido una época -no aquí, en Castilla y León- en la que la responsabilidad es tuya, la responsabilidad es de la familia, la responsabilidad es del colegio. Uno por otro, la casa sin barrer. En este caso, creo que es fundamental introducir en la educación, porque, además, no puede ser de otra manera, es un derecho, un derecho fundamental, el que los padres participen en esa educación de sus hijos.

Ha dicho que para Castilla y León la educación es el santo y seña, y yo también lo veo así. Es la gran joya que tiene nuestra Comunidad. Y, por eso, pues ir a esas... a esos instrumentos anteriores que ha dicho usted, primero, de la propia filosofía con la que se trabaja; segundo, la lectura; y también algo que ha señalado la portavoz de Ciudadanos, la oratoria. La oratoria es muy importante, es muy importante. A mí, pues en este... no voy a decir en estas Cortes por no ofender a nadie, pero en Parlamentos o tal me da un cierto pudor ver muchas veces pues que... no es que yo hable bien, ¿eh?, lo digo, pero, por lo menos, intento no leer mucho. Entonces, me... me parece que... que, en ese aspecto, si desde pequeñitos se le está perdiendo el miedo a hablar en público, ese miedo escénico, etcétera, es muy importante.

Dos o tres preguntas más, muy cortas, ¿eh?, pero las tengo... es que no sé dónde las tengo. Acabo ya. Bueno, solamente una cosa me gustaría reseñar: el programa Releo. El programa Releo me ha gustado el que introduzca un factor corrector en la familia numerosa. Yo soy el sexto de nueve y la verdad es que siempre he estado con libros heredados. No pasa nada para que se introduzca un concepto, que lo hay en Francia y en muchos sitios, es que los libros se usan y se dejan a los demás. Por eso, no sé cómo es ese factor corrector, pero si me lo pudiera aclarar, pues también se lo... se lo agradecería, por propia curiosidad.

Y una cosa, no sé, creo que en su día ya se hacía, pero también hablar con las editoriales para que los libros permanezcan idénticos una serie de años. Muchas gracias.

LA PRESIDENTA (SEÑORA VALLEJO QUEVEDO):

Muchas gracias. Señor director general, para contestar a las distintas preguntas y comentarios de los portavoces, tiene la palabra desde este mismo momento.

EL DIRECTOR GENERAL DE INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (SEÑOR GONZÁLEZ NÚÑEZ):

Gracias, señora presidenta. Bueno, vamos a ver si somos capaces de contestar todo lo contestable, porque... porque ha habido varias cuestiones que no son de



la competencia de esta Dirección General. Entonces, yo tengo con organizar mi casa bastante, por tanto, mal puedo decir de la de los demás.

No me agradezcan nada por venir aquí. Yo he sido, como dice un libro sagrado, un siervo inútil. Me he limitado a hacer lo que tenía que hacer. Y cuando me han invitado. Me reprochan que he tardado cuatro meses; he tardado cuatro días. A mí me invitaron el viernes pasado y yo aquí he estado. Y, si me invitan en julio, aquí hubiera venido. Por tanto, yo no entro en las cuitas internas tuyas, pero -repito- yo he venido a esta Casa cuando se me ha invitado. Y se me invitó el viernes pasado, y aquí estoy. Y vendré gustosamente cuantas veces ustedes me requieran, pero, reitero, no he tardado más que cuatro días.

La tarea de los docentes, que todo el mundo ha destacado. Yo no seré reincidente, ya lo dije, y, por lo tanto, el éxito de cualquier sistema educativo radica en la formación y calidad de sus docentes. Por tanto, ahí está todo dicho: calidad y formación de sus docentes. Algo, algo tendremos que ver en ese doble capítulo.

Alguno de los portavoces que ha intervenido ya no está. Hablando de plantillas... bueno, una serie de cuestiones que no respondo no por falta de respeto; no respondo porque no es de mi competencia.

De los protocolos, los protocolos de los centros, tampoco me... son de mi competencia. De algún centro sí, y yo soy de la opinión... aquella frase machadiana "despacito y buena letra, que hacer las cosas bien importa más que el hacerlas". A veces, la mayor parte de los fracasos provienen de querer avanzar los éxitos. Por tanto, pedir certezas en este mundo, donde ni los epidemiólogos se ponen de acuerdo; pedir situaciones dogmáticas invariables cuando la situación cambia a la vuelta de la esquina, es complicado asentir. No se trata -reitero- de hacerlo rápido, sino de hacerlo bien. Esto no es ciencia exacta. Está sujeta, como vemos, a continua revisión. Lo importante es que la comunidad educativa, cuando comience... cuando ha comenzado su curso escolar, sabía lo que tenía que hacer y tenía los protocolos a su disposición.

Se ha cuestionado la tarea de los CFIE, y eso a mí me... me duele, me duele, pero -reitero- porque yo tengo la... la *auctoritas* de que defiendo una gestión que no es la mía. Me duele porque creo que no es cierto. Y yo quiero que quien ha emitido ese juicio creo que ha dejado a un lado los hechos y ha forzado las interpretaciones, interpretación derivada de su propia experiencia personal, que humildemente los datos le van a decir que no es la generalizada del común de los docentes.

Como referencia, yo le digo que la valoración que nuestros docentes hacen de la formación que se imparte, sobre 10, es de 8,5. Autocomplacencia ninguna. Tenemos todavía punto y medio, y eso cuesta mucho, lo saben ustedes. Puedes llegar a un 5, a un 6, un 7 es... pero subir esa nota... Autocomplacencia ninguna; mucha capacidad de mejora. Pero es lo que es, y es un 8,5 la valoración que los docentes nos otorgan.

Se ha puesto en duda la atención al mundo rural, la dificultad para que se formen. En el mundo rural el docente se forma, se puede formar, en su propio centro, no se limita. Y yo le voy a dar algún dato del último lustro. Curso dos mil dieciséis-dos mil diecisiete -es decir, se compara todo: Infantil, Primaria, con Secundaria, públicos, privados, CFIE, *on-line*-, bueno, pues el mundo rural se llevó el 52 %, en el diecisiete-dieciocho el 55 %, en el dieciocho-diecinove el 54 %, mismo porcentaje que



el diecinueve-veinte. Donde abundan los hechos sobran las palabras. No sé rebatir de otro modo cuando usted cuestiona el... la atención que prestamos al mundo rural.

Habla de los cauces por los cuales ofertamos, habla usted de seminarios; ofrecemos muchos más cursos que seminarios. Reitero, yo creo que su caso es muy respetable, pero no es generalizable, y esto está aquí, está aquí escrito, ¿eh?, no es alguna cosa que me invente... que me invente yo.

Mire, el plan de los centros incluye cursos, seminarios, grupos de trabajo; es decir, incluye lo que el propio centro quiere, lo que el propio centro diseña y demanda, que puede ser *on-line*, presencial, mixto. El PAF lo ofrece a la carta, entonces, no, no, no... no obliga... al revés, da oportunidad para que se forme quien quiera, y luego... luego lo enlazaré con una pregunta que se me ha hecho sobre la formación de los profesores, si estaban o no preparados, donde... Mire, en el lustro último, el que antes la referí el dato de urbano-rural, del quince al veinte, se han formado 63.000 docentes, 63.000. Hablo, hablo únicamente en lo que es la formación en TIC, ¿eh?, no, no, no digo la general, es decir, aquella directa o indirectamente vinculada a una enseñanza mixta, lo digital que complementa a lo presencial, 63.000. Una media... es decir, cada docente ha hecho en este último lustro una media de 36 horas al año de formación. Para no considerarla su casa, no son pocas horas.

El 100 % de docentes de Castilla y León se ha formado al menos en dos cursos de media en el último lustro -reitero, hablo de formación específica en TIC, no de la general-; el nivel de competencia de nuestros docentes, en un 40 % que es medio-avanzado, 30 % avanzado y el resto lo suficiente. Dije antes el tema del CoDiCe TIC.

Mire, pasar de un día a otro, como se ha pasado, de forma razonablemente satisfactoria no es casualidad, es porque creo que tenían la formación -y luego entraré en esa cuestión cuando termine- para afrontar... es decir, ¿estaban preparados para una educación a distancia? Evidentemente el 100 % no, porque ese escenario nadie lo preveía. Pero ¿tenían los conocimientos previos de conocimiento de las herramientas digitales para poder aplicarla? Sí. Luego hablaré con datos, antes quiero terminar con alguna cuestión que se ha aportado sobre la uniformidad también de las plataformas colaborativas que aquí se ha... que aquí se ha expuesto, que si fue un desajuste, cada uno...

Mire, ya la he dicho que pasar de la noche a la mañana de un escenario habitual a uno impensable se ha hecho razonablemente bien. ¿La primera semana pudo haber algún desajuste? Sí. Pero es que Castilla y León era la única Comunidad que en su día dotó a los centros de un paquete digital, que es el que ahora ha servido para esta enseñanza a distancia. Un paquete digital, el curso diecisiete-dieciocho yo creo que fue: las páginas web para que el centro se pudiera comunicar con su entorno; el aula virtual Moodle, un servicio de la propia Junta de Castilla y León para intercambio sobre todo de material curricular; y todo el paquete Office 365 con sus cuatro grupos de herramientas: de comunicación con el correo Educa, de trabajo en la nube con OneDrive, de gestión y presentación de contenidos, y luego el... de... para trabajo en las aulas, el Teams.

A partir de la segunda semana todos los colegios de Castilla y León estaban trabajando con estas herramientas, había uniformidad, y es que se les había dado la formación previa desde el año dos mil nueve para poder no solamente conocerlas



técnicamente, sino su aplicación didáctica-pedagógica. Y eso se reforzó en los meses de abril y mayo, con esas *webinars* que tuvieron 20.000 participaciones con 10.000 profesores diferentes, que se completaron en verano con otros 7.200 participantes.

Castilla y León fue pionera no solamente en apostar por estas herramientas desde el curso dos mil nueve-dos mil diez de modo institucional en todos los centros, sino también en la formación en ese campo.

La formación de las AMPAS, que se ha interesado. ¿En qué consiste esto? Bueno, pues esto consiste en dar a las AMPAS la formación que nos pidan en familiarizarse con aquellas herramientas digitales que sus hijos puedan usar, y sobre todo, como el portavoz del Grupo Popular dijo, de las etapas más pequeñas, que son los más necesitados.

Vamos a profundizar en lo que ya hacíamos, pero con esta versión de enseñar lo básico en esas herramientas cooperativas, aulas Moodle y el paquete Office 365. Los dos últimos cursos, dieciocho-diecinueve y diecinueve-veinte, en ese Plan de Seguridad y Confianza Digital, pues para familias hemos organizado 327 talleres y fueron más de 6.000 asistentes; para alumnos, 3.400 talleres, con más de 100.000 asistentes de alumnos; y el último curso, casi 200 talleres -el último trimestre no se pudieron llevar a cabo-, con la asistencia de más de 4.000 familias, y 2.000... más de 2.000 talleres para 74.000 alumnos. Este curso ¿qué es lo que vamos a hacer? Seguir con este plan, pero con el mandato que esta misma mañana acordamos en una reunión de que a través de este plan cualquier demanda que hagan las AMPAS, las federaciones, las confederaciones, de organizar mediante la modalidad que fuera enseñanza a familias para familiarizarse con estas herramientas corporativas para la enseñanza mixta, complementaria de la presencial, y, si fuera preciso, para a distancia, se oferte lo que nos demanden. ¿Alguien da más? En eso consiste el Plan de Seguridad y Confianza Digital.

Habló de horarios; bueno, el horario de la formación se puede hacer en el horario laboral, evidentemente. Habló de ponentes; los ponentes... ponentes son diversificados, hay ponentes desde el propio docente que por sus experiencias entendemos que deben ser trasladables, y ponentes ajenos al propio mundo, lo cual nos parece una experiencia innovadora, creativa y enriquecedora.

También ha hablado del presupuesto, que ha disminuido año tras año. Por eso le dije que es preciso esa alfabetización mediática e informacional. Es que, en los últimos cuatro años, el presupuesto para formación del profesorado ha aumentado un 25 %. Usted alegremente dice eso. Ya, me gustaría que sustentase en los hechos que avalasen sus argumentaciones. Ha pasado de millón y medio a algo más de 2.000.000, que es el curso... el año que ahora estamos en curso.

Dígame en qué se basa para decir lo del presupuesto, porque... puede decir que lo hemos usado mejor o peor, pero esto es lo que es. Las palabras vuelan, los hechos como estos son los que arrastran.

Se habla aquí del Releo. El Releo hemos sido pioneros en este sistema de ayudas mixto, pioneros. Muchas Comunidades nos han copiado, y todas que lo han aplicado lo han aplicado posteriormente a nosotros. Es decir, nuestro plan es genuino; mejorable, claro que sí, y lo hemos valorado. Hay Comunidades que han... que han impuesto el... el cheque libro, y nosotros también lo valoramos. ¿Por qué optamos por este sistema? Porque este sistema, a pesar de que otorga trabajo a los centros,



da menos que este. El cheque libro aún les carga más de trabajo, y por eso opta... Era un sistema que únicamente liberaba de trabajo a la Administración, y dijimos "no, lo que queremos es liberar a los centros", y por eso no optamos por él.

Ninguna Comunidad, aun habiéndolo copiado, es tan garantista como la nuestra. Otras Comunidades otorgan más trabajo a los centros, y con menos gratificaciones. Nosotros, desde el pasado año, gratificamos a todos los docentes que participan en este programa, incluso se ha extendido a personal laboral que dependa de la Administración para poder... Gratificaciones superiores a las que tienen en ninguna otra Comunidad Autónoma. Estos son los hechos.

¿Que podemos y debemos mejorar? Claro que sí, es nuestro empeño. Mejorar en la aplicación informática, mejorar en la tramitación electrónica, mejorar en los plazos, sin dejar de ser garantista. No renunciamos... no renunciamos a ello.

La preparación de los profesores, que se planteaba. Ya dije un poquito en la introducción, preparados del todo para algo que nadie preveía nunca se está, pero que éramos la Comunidad que estaba mejor preparada, sí. Ya he dicho: Castilla y León fue Comunidad pionera en formación específica en TIC, desde el año dos mil ocho... dos mil nueve- dos mil diez. Desde ese año puso en marcha programas para docentes, para centros, para alumnos y para familias. Para docentes fuimos pioneros con el plan específico de formación en TIC, y para centros, en el plan digital TIC, reconvertido en el CoDiCe TIC, que esperemos sea la culminación -reitero; no quiero cansar- del plan TIC, que ahora sí que es obligatorio para todos los centros. Y pioneros también en las herramientas evaluativas de estos avances, tanto a nivel individual como a nivel de centro. Por lo tanto, reitero con orgullo, no mío, no de este Gobierno, de la Comunidad de Castilla y León, que éramos la Comunidad que mejor estaba preparada para afrontar esta complicada situación.

Ya lo dije, es decir, esto estaba avalado también porque teníamos ese paquete digital que en su día se otorgó a los... a los centros, y que ese paquete se acompañó de la formación que he aludido, y ya no voy a reiterar y ser pesado, la que ha tenido lugar el último... el último lustro. Ese plan digital de centro que tienen que elaborar y para el que esta Dirección General ha mostrado su disposición. Si ustedes ven en el plan de... de formación, pues verán los cursos convocados específicamente para equipos directivos. Se los puedo mostrar. Que comiencen este mes de... de septiembre, ya, un curso *on-line* autonómico, hay 1.000 plazas. Hay unas jornadas provinciales, otras 1.000 plazas. El primer curso tiene casi 1.000 horas, el segundo 54, es decir, de cara a la elaboración del plan digital, y otras 500 plazas, con 180 horas para mixto digitales. Es decir, pero para equipos directivos, para red de formación de CFIE, para red CRIE, para inspectores, para profesores, para centros. Pero entendemos que los equipos directivos precisaban una atención especial por la obligatoriedad, por primera vez este año, de la elaboración de ese plan digital.

Los asesores de cada CFIE, los ATE de las Direcciones Provinciales están para ese asesoramiento continuo, y con la formación *on-line*, presencial, mixta, provincializada en todos los CFIE, en cada centro, y -reitero- espero que desde el mes de octubre se apunte cada vez más gente a ese CoDiCe TIC y sigamos liderando, ¿eh?, nuestros docentes esa formación.

Concluyo. Si algo he omitido, vuelvan a incidir sobre eso en este turno que creo que aún nos asiste. Reitero: autocomplacencia, ninguna. Si de mis palabras se ha derivado esa impresión, que quede bien claro que no. Somos conscientes de que es



complicado llegar a la cima, y las evaluaciones externas nos dicen que, bueno, que nos mantenemos en ella; y que lo complicado no es llegar, lo complicado es mantenerse, y ahí vamos a luchar, sabiendo que es lo más difícil, que no damos nada por hecho, y que... y que comparencias como esta, entre otras cosas, también sirven para que esta Dirección General, a través de este director general, aprenda y tome nota. Y créanme que todas sus sugerencias son bienvenidas, y, en la medida que de ellas podamos aprender, no dude de que lo vamos a hacer. Muchísimas gracias.

LA PRESIDENTA (SEÑORA VALLEJO QUEVEDO):

Muchas gracias, señor director general. A continuación, se abre un turno de réplica para los portavoces de los distintos grupos parlamentarios. En primer lugar, y por un tiempo máximo de cinco minutos, tiene la palabra doña Judit Villar Lacueva.

LA SEÑORA VILLAR LACUEVA:

Bueno, quiero comenzar diciendo que no es que le hayan invitado hace cuatro días, es que pedimos el seis de mayo su comparencia y que es tan sencillo como aplicar el Reglamento de las Cortes. No es que le invitemos, es que es su obligación venir y podría haberlo hecho en el mes de julio.

No hemos criticado a los CFIE, para nada. Hemos criticado la gestión de la Junta de Castilla y León. Los CFIE hacen lo que la Junta de Castilla y León les pide que apliquen. Desde luego, lo que está claro de cara a la opinión pública y a los docentes es que han trabajado muy en secreto. Casi no nos hemos enterado. Más ha dado la impresión de que se han ceñido a su hoja de ruta de todos los años y de que sus esfuerzos han estado más bien dirigidos a poner la palabra COVID a todas sus actuaciones, más que a innovar y a ser rápidos en solucionar los problemas que iban surgiendo y que surgirán, porque el curso no acaba más que de empezar, y ya los dos primeros días han sido todo un reto para los docentes.

Efectivamente, la plataforma de la Junta de Castilla y León, con sus herramientas Office 365 y sus correos electrónicos con almacenamiento OneDrive son herramientas muy buenas y en las que creemos que la Junta además ha invertido muy sabiamente, aunque un poco tarde. Alumnos y padres tienen ya acceso a un correo de la Junta de Castilla y León, pero déjeme decirle que, tal y como nos encontramos en este momento, es como dar un Ferrari para correr a toda potencia por un camino de la parcelaria. Usted es conocedor de las dificultades de conexión que algunos centros y que muchas familias de nuestra Comunidad Autónoma tienen, por no decir que muchos docentes, como digo, necesitan de formación para exprimir todos los recursos de la plataforma. Además, a esto hay que añadir que muchos alumnos y familias son analfabetos digitales o no disponen de los medios informáticos, pero que vamos a tener que impartir clase con esta plataforma en caso de necesidad.

Pese que aquí se ha afirmado categóricamente que la inversión en equipos informáticos ha sido... y en nuevas tecnologías de la información ha sido importante y suficiente, ¡qué nos va a comentar si no!, yo le quiero comentar que la mayoría de los centros escolares, y que es cierto que tienen un ordenador por aula y algunos *tablets* para uso de los alumnos, pero también debe saber que en la mayoría de los centros escolares estos ordenadores y estas *tablets* se van reponiendo muy poco a poco, por lo que, cuando ya se ha renovado en un centro todos los medios informáticos, hay



que volver a empezar otra vez, nuevamente, porque o se han estropeado o se han quedado obsoletos.

En cuanto al uso de las *tablets*, pues mire, déjeme decirle que fue muy bonito mientras duró, pero que la cruda realidad es que muchas de esas *tablets* ya ni poniéndolas dos o tres días cargando la batería se encienden. Además, hemos comprobado que, en los momentos en los que se produjo el confinamiento, muchos alumnos y profesores no pudieron hacer uso de esos equipos informáticos.

Ustedes han invertido, según la propia Junta de Castilla y León, 1.000.000 de euros en la compra de equipamiento informático portátil y unos 500 ordenadores más de mesa, por un importe de 248.213 euros, que bienvenidos son, desde luego. Pero la realidad es que para que todos los docentes dispongan de un ordenador nuevo, que funcione, que no tenga problemas, harían falta alrededor de 11.000 equipos nuevos, eso tirando a la baja, con una inversión hemos calculado aproximada de unos 5.000.000, muy lejos de los que la Junta de Castilla y León ha repuesto. Y la renovación de los equipos ya disponibles podría suponer un gasto de entre 1.500.000 aproximadamente.

En cuanto a la formación del profesorado, pues creemos que hay que invertir mucho más dinero. La implantación de las nuevas plataformas exige, para sacarles el mayor de los rendimientos, una buena oferta formativa que haga que los docentes saquen el mayor partido a la misma. Pero, como le digo, llega tarde, y los cursos de verano a distancia se ofrecieron en su totalidad, y esto está en la página web de la Junta, en el mes de julio, por lo que los equipos directivos y los docentes nos encontrábamos realizando los protocolos COVID, que ha habido que cambiar prácticamente a diario desde el día uno de septiembre para afrontar el curso lo mejor posible. Sin ayuda, sin formación sanitaria, sin consejo, y esto, me va a permitir, es intolerable.

A día de hoy aún estamos esperando esa formación, y le solicito, por favor, que no se dé solo a los equipos de... directivos o a los coordinadores COVID; es preciso que esta formación se dé a la totalidad del profesorado, porque, a día de hoy, ninguno de nosotros sabemos más que lo que las noticias nos están diciendo, y ustedes pretenden, por ejemplo, que yo, si tengo un caso, me lo baje a un aula especial y me ponga una EPI y luego me la vuelva a quitar; es que yo no sé quitarme una EPI, porque yo no soy médico ni nadie me lo ha enseñado.

Ya lo he comentado en mi primera intervención, pero vuelvo a reiterarle esa petición de que toda la formación se realice dentro del horario laboral, no es justo que se nos dé formación fuera del horario laboral. La buena fe de los maestros y los profesores no es suficiente, y los trienios y los sexenios pues no justifican la merma en la calidad de los cursos y de los seminarios. Creo que se debe poner en valor la realización de formación con más calidad, y no le traslado una opinión personal, le traslado lo que muchos compañeros docentes me han pedido que le traslade a usted.

No se olviden ustedes tampoco de la escuela rural, y más concretamente de los CRA, de las escuelas unitarias, que, al no tener en muchas ocasiones el número suficiente de docentes, pues no pueden hacer esos seminarios y se tienen que trasladar a otros lugares para recibirla.

Y, por último, quiero recalcar que es curioso que los docentes llevemos media vida formándonos en las TIC fundamentalmente porque son los cursos estrella hace muchos años y, sin embargo, esta pandemia haya sacado a la luz las debilidades del



sistema. Algo falla, sin duda, y hay que ponerle remedio. Ustedes firmaron un pacto con el Partido Socialista que contiene muchas medidas en tema educativo, cumplan con lo pactado, en sus manos está. Gracias.

LA PRESIDENTA (SEÑORA VALLEJO QUEVEDO):

Muchas gracias. Dado que el portavoz del Grupo Mixto ha comunicado a esta Presidencia su imposibilidad de hacer uso del turno de réplica, dado que tenía que ausentarse, tiene la palabra, por el Grupo Parlamentario Ciudadanos, doña Marta Sanz Gilmartín.

LA SEÑORA SANZ GILMARTÍN:

Gracias, presidenta. Bueno, pues quería hacer hincapié, tras escucharle de nuevo, acerca de la importancia de la formación de las AMPAS; me ha gustado la aclaración que usted ha hecho sobre ello. Desde luego creo que es necesario y que es una herramienta que va a venir muy bien para las familias. También, como dijo el portavoz del Grupo Popular, a las familias numerosas, sin lugar a dudas, no hay que dejarlas de lado; las monoparentales y también las familias con niños con diferentes discapacidades hay que ayudarles para que puedan acceder a estos medios digitales con más facilidad.

Referente a los cursos de formación, bueno, pues yo quería... les voy a leer algo, son títulos de cursos: *Natural and social science, evolution and projects*, "Realidad aumentada y realidad virtual en el aula", "Gamificación: aprendizaje basado en mecánicas del juego", "La edad de los cuentos", y podría seguir leyendo. Es simplemente la certificación digital personal mía de formación como profesora. Son de diferentes modalidades, de diferentes especialidades, y todas y cada una de ellas con mucha variedad. Son accesibles para los profesores dependiendo de la especialidad que tengas; en mi caso, como tengo varias especialidades, he podido acceder a estas que les he puesto aquí en concreto.

Creo que la formación del profesorado es muy variada, puede... tenemos muchas opciones a las que elegir y donde... que... con qué... son herramientas suficientes para poder formarnos.

También quería decir una cosa: los protocolos sanitarios están para leerlos, no están para hacer caso omiso de ellos. Y quería recordar simplemente una enfermedad, no sé si se acordarán ustedes, la gripe A, no sé si les suena, allá por el dos mil nueve la OMS la declaró pandemia mundial; gracias a Dios, gracias a Dios, no fue tan terrible como está resultando esta otra. Por entonces gobernaba un señor que no sé si a ustedes les suena, José Luis Rodríguez Zapatero, y hizo un protocolo de... hacia la gripe A en las escuelas, en las que también había que dejar un aula para la gripe A, y en cada una de las aulas debíamos de tener un gel hidroalcohólico, aprender... enseñar a los niños a que estornudaran hacia la flexura del codo y demás; no nos dieron muchas más informaciones a los profesores. Yo por entonces vivía en las islas Canarias, daba clase allí, y esa fue el protocolo nacional que nos enviaron, sin más; fue muy sencillo.

Entonces, a la hora de, muchas veces, realizar críticas sobre cosas de estas quizás había que...

**LA PRESIDENTA (SEÑORA VALLEJO QUEVEDO):**

Señorías, por favor.

LA SEÑORA SANZ GILMARTÍN:

... que tener un poquito más de cautela. Realmente creo que la pandemia está siendo terrorífica, llevamos un año desolador desde que en marzo nos confinamos todos y cada uno de nosotros, y que desde tanto la Consejería de Sanidad como la de Educación, incluso la de Familia, están haciendo mucho para que se pueda trabajar y ayudar a las familias.

Asimismo, creo que, evidentemente, desde el Gobierno central queda claro que también han tenido que cambiar de criterios porque las cosas han ido variando, y creo que todos lo asumimos como algo razonable. Entonces creo que deberíamos de ser un poquito más comprensibles en el momento en el que estamos, propositivos, con calma, ayudarnos unos a otros, tender la mano, porque la situación que viene creo que no es nada buena para las familias.

Y, sin lugar a dudas, volver a reiterar el agradecimiento a este director general, a todo su equipo, por el trabajo que realizan cada día y además por tener ese tono tan afable a la hora de hablar en el día de hoy. Buenas tardes.

LA PRESIDENTA (SEÑORA VALLEJO QUEVEDO):

Muchas gracias. Por el Grupo Parlamentario Popular, don Pablo Trillo-Figueroa.

EL SEÑOR TRILLO-FIGUEROA MARTÍNEZ-CONDE:

Bueno, yo, siguiendo su consejo de la primera intervención, voy a intentar también ser breve y hacer cuatro preguntas muy concisas, porque son más bien... primero, no sé si son de... alguna de ellas de competencia de su Dirección General, pero también son, un poco, también por curiosidad.

Como le decía en mi primera intervención, estuve releendo la comparecencia de la consejera hace un año en esta... en esta Comisión; entonces hablaba de un tema que no sé si es... ha hablado de cierta conexión digital entre escuelas, ¿eso es el programa Escuelas Conectadas que tiene la Junta de Castilla y León con el Estado o es otro tema? Y sobre todo porque como hay bastante dinero destinado al mismo, si eso se ha podido ejecutar. No sé si es competencia de su Dirección General. Vale, pues entonces está contestado.

Segundo, el programa autonómico de formación del profesorado existe uno para el año... para el curso veinte-veintiuno, ¿esto se hace todos los años un programa distinto? Porque se hablaba de un proyecto que se llamaba Proyecto Espacios Flexibles de Formación y Aprendizaje, era saber si ese proyecto sigue adelante o no.

Por otro lado, lo que sí he visto entre el listado de competencias -ya le digo que he seguido un poco el sistema más cuadrulado mío de ir a los servicios y tal-, su... su Dirección General tiene competencias en materia de transporte, no sobre... no en el tema de rutas de transporte, sino de... creo que son ciertas ayudas a los transportes. Entonces, como no sé cómo va a funcionar este año o cómo se dejó de utilizar ese dinero el año pasado, si me pudiera decir algo de ese tema.



Y, después, a mí hay un tema que efectivamente creo que es un avance en toda la educación hoy en día, que es el tema del bilingüismo, y en el caso de... que ha hablado usted también, se introduce también el alemán, o sea, cuatro idiomas, ¿no? Pero yo quisiera saber, no sé si tampoco si es de su competencia, el tema del bilingüismo tiene muchas... tiene muchas ventajas, ¿eh?, que también es cierto que alguna desventaja, desde mi punto de vista, también tiene; es decir, que cuando se les educa en determinadas asignaturas, Social o Natural, a los... a los alumnos, muchas veces el concepto lo saben en inglés pero no lo saben en español, entonces eso es una de las desventajas; aunque después ya, por el uso frecuente en la... coloquial, lo aprenden, ¿no? Pero me... no si existe para la formación de los profesores, los que somos de una determinada edad no hemos tenido mucho acceso a la... a los idiomas, ¿no?, entonces, me imagino que en sus... en los estudios de personas, por ejemplo, profesores de mi edad, ¿pues estas personas tienen un curso de reciclaje para... para dar esas asignaturas? ¿Y corresponde a su Dirección General? Pues, si es tan amable, me podría explicar un poquito, más que nada por curiosidad, ese tema. Y nada más. Muchas gracias.

LA PRESIDENTA (SEÑORA VALLEJO QUEVEDO):

Muchas gracias. Señor director general, para contestar a estas últimas intervenciones de los portavoces de los distintos grupos parlamentarios, tiene la palabra.

EL DIRECTOR GENERAL DE INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (SEÑOR GONZÁLEZ NÚÑEZ):

Bueno. Señora presidenta, señorías. Antes omití una respuesta que se interesó expresamente por ello el portavoz del Grupo Popular. Era la bonanza que habíamos introducido en el Relevo para las familias numerosas víctima de violencia de género o terrorismo, o con algún miembro con alguna discapacidad, que eso en qué se traducía. Pues, mire, se traduce en que, si una familia normal tiene derecho a libros gratuitos por debajo de 2,5 veces el IPREM, que es... que son 18.798 euros, el índice corrector que se aplica a cualquier familia numerosa quiere decir que el límite, el umbral, sube hasta 22.558 euros; y que en el mundo rural ese límite sube otros 1.000 euros más, hasta 23.498. En eso consiste los índices correctores que este año se han introducido para las ayudas a libros, que también, recuerdo, son las cuantías por alumno más altas de España: 280 euros para los libros de Educación Primaria y 350 euros para los libros de Educación Secundaria.

Prosigo con alguna pregunta que ha hecho. Transporte, ¿en qué consisten las ayudas que esta Dirección General tiene? Son... ayudamos al transporte de la enseñanza obligatoria, es decir, aquellos... aquel alumnado que, teniendo derecho a una enseñanza, no hay una ruta escolar que recorra su... su localidad. Pero, bueno, vamos más allá de la estrictamente obligatoria, ¿eh?, porque abarcamos todo el alumnado de segundo ciclo de Infantil, Primaria, Secundaria, FP Básica y Educación Especial. Hay... la convocatoria se suele hacer octubre-noviembre, y en mayo se resuelve, ¿eh?, pagando el transporte a aquellos alumnos que, acudiendo a estas enseñanzas en centros públicos, no tienen una ruta habitual que recorra el transporte escolar; transporte escolar, servicio que no depende de esta Dirección General, pero sí estas ayudas.

Se interesó por la cuestión del reciclaje de... en idiomas para el profesorado: continuamente. Es decir, hay dos tipos de... disculpe que no me centre en eso; no me



he centrado en eso –repito– porque he querido únicamente en el aspecto vinculado a la pandemia y sus consecuencias. Pero en la formación en el profesorado, es decir, hay una formación específica, por una parte, para aquellos especialistas en los diversos idiomas, y, por otra parte, para el colectivo de profesorado en general; lo hay todos los años, y cada vez de modo más intenso. Les recuerdo que, además de los 13 CFIE provinciales, tenemos tres superiores: uno de ellos es de idiomas, ubicado aquí, en Valladolid; de TIC, ubicado en Palencia; y el superior, en Soria. Bueno, pues hay uno específico para idiomas, el de Valladolid, que se ubica aquí pero que la oferta es generalizada. Y como el de las TIC, específico para TIC, que se ubica en Palencia, pero la actuación, como es evidente, para toda la Comunidad.

Y termino con otra pregunta: los proyectos EFA (Espacios Flexibles de Formación y Aprendizaje) es un proceso iniciado –se ha estudiado usted el plan de formación, lo cual... lo cual agradezco, y le honra–; son espacios que, en principio, estamos preparando en todos los CFIE, cuyo mobiliario, cuya disposición, lo que invite es a probar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. Y, en principio, ubicamos un EFA en cada CFIE para que el profesorado, el docente de esa provincia, pueda acudir allí a experimentar la nueva metodología en esos nuevos espacios, que admiten mucha flexibilidad de disposición, de oratoria, de interactividad, ¿eh? Y en cada CFIE habrá uno de estos espacios para experimentar nuevos modelos, nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. Espero no haber omitido ninguna de esas... de las preguntas.

En cuanto al resto de intervenciones, yo no voy a entrar ya en el tema de venir o no venir. Que sepan que yo vengo aquí encantado, porque me gusta debatir con todos ustedes, sobre todo porque aprendo mucho; y en esta vida lo más importante es aprender. Como dice otro proverbio, aquel que alguna vez quiera algo enseñar nunca se debe cansar de aprender. Por lo tanto, yo vengo muy satisfecho siempre que se me invite. Es verdad que luego me voy un poco deprimido, porque me invitan, pero luego se interesan por cuestiones que saben que no son de mi competencia, con lo cual, a veces me siento que soy muy poquito importante, que realmente lo soy. Pero se interesan por las dificultades de conexión, que saben que no es de mi competencia; por el equipamiento informático, que saben que no es de mi competencia; por la dotación de *tablets*, esas 17.000 que se han prestado a los centros para régimen de préstamo, si fuera preciso, no es de mi competencia. Pues, reitero, un poquito deprimido, y no lo entiendan como falta de respeto, sino como coherencia con lo que es y respeto a la tarea de otros compañeros.

Vuelve a insistir en el tema del mundo rural, del presupuesto. Yo ya le dije los datos; yo ya más que con datos, más que con hechos, no sé hablar.

Dice que no critica a los CFIE, critica su organización. Ya, pero, cuando yo a usted le digo las cifras de los profesores que acuden, cómo se forman, la valoración que merece esa formación, que es de un ocho y medio, ¿eso no hace plantearse que quizá esa consideración suya personal no responde a los hechos? Le planteo esta pregunta.

La formación de familias. Ya le dije cómo la queremos llevar a cabo; es más, en breve, expresamente, está cerrada una reunión con FAPACAL para trasladarles toda la formación que en materia de educación mixta, educación complementaria a la presencial, o en la utopía que haya que acudir a la enseñanza a distancia, le ofrecemos a través de ese Plan de Seguridad y Confianza Digital. Y les diremos lo que yo le he



avanzado: que vamos a ofrecer la formación que quieran, bajo la modalidad que quieran (jornadas, talleres), y, evidentemente, la que las circunstancias sanitarias nos permitan.

Habla de que si dimos la formación extra en julio. No, también la dimos en julio. Será mejor también darla en julio que no darla. Es decir, la formación extra la implantamos con carácter inminente en los meses de abril y mayo; la volvimos, por si alguien quería hacerlo, y parece ser que la oferta fue cubierta casi en un 90 % de las 7.200 plazas, es que había demanda. Y esa formación que se impartió en julio se complementa ahora con la que seguimos impartiendo desde el mes de septiembre. Es lo que... lo que le puedo decir referente a esa formación. No es que la dimos en julio, que también la dimos en julio para ofertar todos los elementos. Claro que dio... sí, sí, sí, si ahí está, los cuatro cursos que se convocaron, no únicamente para la formación a distancia, para otras cuestiones de los TIC, pero esa formación todo el mundo no podía ir, pues fue quien pudo, y quien no pudo ir iría en marzo, y quien no pudo ir iría en abril, y el que no pudo irá ahora en septiembre... La formación del profesorado si algo tiene es oportunidades en cauces, en vías, en temporalización para todos los colectivos que lo demanden.

Le digo, de verdad, que nos tenemos que sentir orgullosos de nuestro sistema educativo: es un sistema educativo no de un Gobierno, es de una Comunidad Autónoma que ha hecho su seña de identidad en la educación, que... que la educación es una marca de Castilla y León; se nos conoce sobre todo por la educación que tenemos y la que impartimos.

¿Sabe usted que nuestro modelo de formación ha servido para que en los últimos seis años se haya copiado por muchas Comunidades Autónomas? De verdad, yo les invito a que se sientan orgullosos de esto, porque esto es un mérito de toda la comunidad educativa; nosotros nos limitamos -repito- a marcar ese campo por donde... por donde debe ir. Yo, humildemente, creo... creo que usted confunde la formación en TIC con las metodologías, y le derivan a toda esta cuestión.

En cuanto al horario, que ha vuelto a incidir. El horario laboral incluye 35 horas, y la formación usted sabe que se puede hacer en esas horas de permanencia en el centro; se lo puedo... se lo puedo repetir.

No sé, ¿hay alguna intervención más para alguna pregunta? No... ¿se acaba? [Murmulló]. Yo... yo únicamente -reitero- les agradezco mucho sus aportaciones. Evidentemente, yo trato de defender la actuación que la Dirección General, mi gente, ha llevado a cabo, pero sé que hay que mejorar, y esto lo tenemos que llevar a cabo, y que nos establecemos nuevos retos. Nuevos retos de que esta situación nos obliga a pensar mucho más en la dimensión social del aprendizaje, en el desarrollo emocional de nuestros estudiantes, que esta pandemia pues ha podido dejar debilitado, ¿no?; lo intelectual, pero unido a lo emocional. En la escuela debe cohabitar lo cognitivo, pero también lo afectivo, para no producir ese déficit emocional que luego, pues cuando nuestros jóvenes van creciendo, tanto puede lastrar la vida adulta.

Hablamos continuamente de la dotación tecnológica, los dispositivos digitales, las pizarras, los paneles, pero hay que aprender no solo de la tecnología, hay que aprender sobre tecnológica, con la tecnología, aprender sobre todo a través de la tecnología.

Yo quiero lanzar un mensaje de tranquilidad. Es difícil prever, sobre todo el futuro, pero yo creo que estamos colocando entre todos, entre todos -también con ustedes-, unos cimientos para construir el mejor futuro posible. Estamos preparados



para, sea cual sea el escenario, más fácil la presencial, complementada con las nuevas tecnologías, las TIC, esa formación mixta, pero, si hay que hacer una educación a distancia, no nos agrada, sabemos las carencias que ocasiona en los más débiles, pero estamos trabajando para formar a los profesores también para ese posible escenario. Este curso especialmente estamos formando para convertir ese conocimiento científico en una herramienta educativa, lo cual supone un plus añadido.

Yo, de verdad, termino reconociendo lo que ustedes reconocían: mi respeto, mi cariño, mi admiración por los docentes. Sin el compromiso de los alumnos, sin la responsabilidad de la familia no hacemos nada, pero, repito, la... el éxito de un sistema educativo radica en la calidad en la formación de sus docentes. Y aquí, si tenemos éxito, como tenemos éxito, algo tendrán que ver. Nuestros docentes son los mejores. Yo... cada uno de ellos me hacen sentir muy orgulloso; ya les gustaría a otras Comunidades Autónomas disponer de la plantilla que aquí tenemos. Por eso tenemos los resultados que estamos teniendo. Muchas gracias.

LA PRESIDENTA (SEÑORA VALLEJO QUEVEDO):

Muchas gracias, señor director general. Finalizado el turno de portavoces, si alguno de los procuradores presentes que no haya actuado como portavoz desea solicitar alguna pregunta, alguna aclaración, sobre la información facilitada... No veo que sus señorías tengan intención.

En ese caso, ilustrísimo señor don Domingo... -a ver, que no quiero fallar- Luis Domingo González Núñez, director general de Innovación y Formación del Profesorado, de nuevo muchas gracias.

Y, de esta forma, se levanta la sesión.

[Se levanta la sesión a las diecinueve horas diez minutos].