

COMISIÓN DE EDUCACIÓN

PRESIDENCIA

DON PEDRO ANTONIO HERAS JIMÉNEZ

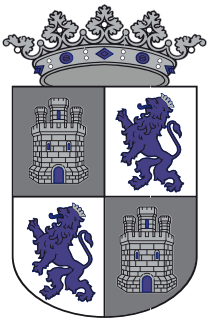
Sesión celebrada el día 10 de marzo de 2023, en Valladolid

ORDEN DEL DÍA

1. Comparecencia del Ilmo. Sr. Director General de Centros e Infraestructuras, SC/000071, a solicitud del Grupo Parlamentario Popular, para informar a la Comisión sobre:
 - Digitalización de los centros docentes.

SUMARIO

	<u>Páginas</u>
Se inicia la sesión a las diez horas treinta minutos.	6117
El presidente, Sr. Heras Jiménez, abre la sesión.	6117
Intervención del procurador Sr. Palomar Sicilia (Grupo UPL-SORIA ¡YA!) para comunicar sustituciones.	6117
Primer punto del orden del día. SC/000071.	
Intervención del Sr. Sáez Carnicer, director general de Centros e Infraestructuras, para informar a la Comisión.	6117
El secretario, Sr. Puente Alcaraz, da lectura al primer punto del orden del día.	6125
El presidente, Sr. Heras Jiménez, abre un turno para la formulación de preguntas u observaciones por parte de los portavoces de los grupos parlamentarios.	6125
En turno de portavoces, interviene la procuradora Sra. García Herrero (Grupo Popular).	6125
En turno de portavoces, interviene el procurador Sr. Fernández Santos (Grupo Mixto).	6128



	<u>Páginas</u>
En turno de portavoces, interviene el procurador Sr. Palomar Sicilia (Grupo UPL-SORIA ¡YA!).	6129
En turno de portavoces, interviene la procuradora Sra. Hernando Ruiz (Grupo VOX Castilla y León).	6132
En turno de portavoces, interviene el procurador Sr. Pablos Romo (Grupo Socialista).	6134
Intervención del Sr. Sáez Carnicer, director general de Centros e Infraestructuras, para responder a las cuestiones planteadas.	6137
En turno de réplica, interviene la procuradora Sra. García Herrero (Grupo Popular).	6142
En turno de réplica, interviene el procurador Sr. Fernández Santos (Grupo Mixto).	6144
En turno de réplica, interviene el procurador Sr. Palomar Sicilia (Grupo UPL-SORIA ¡YA!).	6145
En turno de réplica, interviene la procuradora Sra. Hernando Ruiz (Grupo VOX Castilla y León).	6146
En turno de réplica, interviene el procurador Sr. Pablos Romo (Grupo Socialista).	6147
En turno de dúplica, interviene el Sr. Sáez Carnicer, director general de Centros e Infraestructuras.	6148
El presidente, Sr. Heras Jiménez, levanta la sesión.	6149
Se levanta la sesión a las doce horas veinte minutos.	6149



[Se inicia la sesión a las diez horas treinta minutos].

EL PRESIDENTE (SEÑOR HERAS JIMÉNEZ):

Se abre la sesión. Buenos días, señorías. ¿Por parte de los grupos parlamentarios hay alguna sustitución que comunicar a la Mesa? Grupo Socialista, ninguna. ¿Grupo Unión del Pueblo Leonés-Soria ¡Ya!?

EL SEÑOR PALOMAR SICILIA:

Sí. En sustitución de Leila Vanessa García Macarrón, Juan Antonio Palomar Sicilia.

EL PRESIDENTE (SEÑOR HERAS JIMÉNEZ):

Del Grupo Mixto no veo a nadie. ¿Grupo Parlamentario Podemos... digo -perdón- Vox Castilla y León? Nada. Y Grupo Parlamentario Popular no tiene sustituciones.

Pues sin más preámbulos, damos la bienvenida al director general de... de Centros de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, el señor José Miguel Sáez. Le damos la bienvenida y le agradecemos pues su presencia aquí para prestar las explicaciones respecto a la **solicitud de comparecencia**. Y como digo, sin más preámbulos, ya le damos la palabra para que haga su exposición. Tiene la palabra.

SC/000071

EL DIRECTOR GENERAL DE CENTROS E INFRAESTRUCTURAS (SEÑOR SÁEZ CARNICER):

[Comienzo de la intervención sin micrófono]. Perdón. Repito. Buenos días a todos, presidente, señorías. He sido requerido para exponer en esta Cámara la transformación digital de los centros docentes que estamos llevando a cabo.

En esta primera intervención voy a exponerles las actuaciones que hemos realizado, las que están en marcha, las que proyectamos para lo que resta de legislatura, sin perjuicio de luego responder a aquellas cuestiones que ustedes consideren más oportuno.

En primer lugar, señorías, me gustaría recordar el año dos mil veinte. En aquel momento fue necesario responder con rapidez a las exigencias de la situación de pandemia y, gracias al trabajo de toda la comunidad educativa (familias, docentes, alumnos, empleados públicos de la Consejería), conseguimos que Castilla y León fuera una referencia para mantener la continuidad de la actividad lectiva de forma no presencial en una primera fase. Para ello se dispusieron de todas las medidas y medios técnicos disponibles: usos de TIC, teletrabajo, flexibilidad horaria, turnos escalonados, reuniones por videoconferencia, etcétera.

Las actuaciones frente al coronavirus, en lo que respecta a TIC, comenzaron el trece de marzo de dos mil veinte. En ese día, la previsión de una posible extensión del tiempo de COVID hizo que en el portal se publicaran las tres alternativas



corporativas que la Consejería ponía a disposición de todos los centros públicos docentes para el aprendizaje remoto... remoto y la continuidad de actividades lectivas: aulas virtuales, herramientas de trabajo colaborativo y videoconferencia, correos electrónicos corporativos tipo @educa.

A partir de ese momento, todos los centros públicos docentes de Castilla y León y su profesorado se pusieron a trabajar en la enseñanza *on-line*, eligiendo una de estas tres herramientas o una combinación de ellas para trabajar con su alumnado.

Es importante que les aclare que, a diferencia de lo que ocurre ahora mismo, en el dos mil veinte, que un centro dispusiera de una aula virtual corporativa no significaba que todos los profesores la utilizaran; es más, contaban con aula, en aquel momento, era aproximadamente el 70 % de los centros.

Para seguir las actividades lectivas, el alumnado solo necesitó disponer de una conexión a internet, un dispositivo (que pudiera ser un *smartphone*, ordenador, *tablet*) y conocer las claves al portal.

Para aquellos que no contaban con estos medios, se adoptaron medidas para facilitar la continuidad de actividades lectivas, como préstamo de ordenadores, reparto, colaboración con empresas de telecomunicaciones dotando tarjetas SIM a los alumnos más desfavorecidos o que tenían dificultades de acceso a internet para que pudieran continuar con su enseñanza *on-line*.

Durante los primeros periodos de pandemia se triplicó el número de accesos semanales al portal, se cuadruplicaron el número de accesos a aulas virtuales y se hizo masivo el uso de las herramientas MS Office 365.

Por su parte, la plataforma para almacenar y compartir archivos, SharePoint y OneDrive, pasó de 27.000 usuarios a 116.000. Y lo mismo ocurrió con el correo electrónico corporativo, que pasó a tener una media de 113.000 usuarios.

A su vez, a través del portal y de las redes sociales se mantuvo informado a profesorado, alumnos y demás sobre la evolución de las plataformas, informando de formas alternativas y directas de acceso a las aulas, con el objeto de poder usar estos servicios de... a pesar del incremento masivo de usuarios.

Si le... si les cuento todo esto es para señalar que, en aquel momento, nuestro estado de digitalización de los centros ya tenía fortalezas, pero la situación, que supuso un estrés para el sistema, también trajo una generalización del uso de las TIC. Se generó una sinergia que hemos querido aprovechar y hemos potenciado. La pandemia nos demostró a todas las Administraciones que necesitamos un sistema moderno, de calidad y eficaz, que sea capaz de afrontar los cambios que necesita la sociedad.

Gracias al trabajo realizado, Castilla y León se encuentra a la vanguardia de la educación por su calidad y equidad educativa, con atención especial a las zonas rurales para garantizar que esta educación llega por igual a cualquier punto de nuestra extensa Comunidad.

Como ya ha expuesto en varias ocasiones la consejera de Educación ante esta Cámara, la innovación ha tenido un papel destacado en todas estas fortalezas, como no puede ser de otra forma. Sigue siendo una apuesta prioritaria de la Junta de Castilla y León.



En materia de digitalización trabajamos en varios ejes, como son el impulso de las nuevas tecnologías educativas, la implantación de las TIC con los procesos de enseñanza-aprendizaje y el modelo de formación de profesorado.

En esta nueva legislatura estamos contemplando y ampliando la estrategia de transformación digital, ya diseñada en la legislatura pasada. Paso a detallar ahora algunas de las medidas que vamos realizando.

A través del Programa de Escuelas Conectadas de la Consejería, en colaboración con Red.es (organismo dependiente del Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital) y la Consejería de Movilidad y Transformación Digital, se ha dotado de conectividad a internet mediante redes de banda ancha ultrarrápida y wifi a todos los centros docentes públicos de enseñanzas obligatorias de Castilla y León. De esta forma, desde el curso veintiuno-veintidós, todos los centros educativos se benefician de esta mejora de conectividad. Otros centros de enseñanzas no obligatorias ya contaban con banda ancha. No obstante, se sigue mejorando a través del nuevo contrato de telecomunicaciones su conectividad.

El proyecto Escuelas Conectadas permite extender y consolidar el uso de la tecnología en el sistema educativo, contribuyendo así a la modernización de la educación, a la disminución de la brecha digital y al fomento de las... de la igualdad de oportunidades.

Atender a los centros rurales, donde se han conectado 968 sedes, ha supuesto un mayor esfuerzo dada la dispersión de los mismos. Ya desde el veintiséis de septiembre de dos mil veintidós se ha realizado la cesión del contrato de Red.es a la Consejería. Esta cesión ha implicado la gestión y mantenimiento del servicio e infraestructuras implantadas haya sido asumido por la Administración de la Comunidad de Castilla y León.

El proyecto de Escuelas Conectadas, con una inversión de 30 millones de euros, financiado con Fondos FEDER y fondos propios de la Junta de Castilla y León, ha facilitado el uso y acceso a las TIC, a los contenidos y recursos educativos de calidad al profesorado y al alumnado, que ahora pueden acceder al mismo desde cualquier parte.

Se ha mejorado la comunicación alumno-profesor-familias mediante herramientas corporativas accesibles como el Office 365 y se ha garantizado el acceso seguro al portal de educación, a su intranet y al nuevo sistema Stilus a través de la red privada educativa.

Si en la legislatura anterior se ha conseguido dotar de banda ancha ultrarrápida a todos los centros, en los próximos años culminaremos... culminaremos el proyecto iniciado en dos mil veintidós de mejora de la infraestructura interna de los centros educativos para aprovechar al máximo la conectividad y la capacidad de comunicación de nuestros centros. Queremos que todos los centros educativos dispongan de una conexión de comunicaciones tanto interna como externa, adecuada para la prestación del servicio educativo digital de calidad.

Este proyecto permitirá a los centros educativos contar una red... una infraestructura de red de área local y una dotación de equipamientos capaces de proporcionar el número de conexiones fijas necesarias para el nuevo equipamiento, así como la velocidad y el bando de ancha... banda... y el ancho de banda necesarios para soportar estos avances.



Las infraestructuras deben permitir la integración de la telefonía a través de soporte a las comunicaciones de voz sobre IP. Este es un ambicioso proyecto de casi 22,6 millones de euros a ejecutar en cuatro años. Cuesta... cuenta con una cofinanciación de 12 millones de euros de los Fondos REACT-EU y afecta a la totalidad de centros y sedes públicos.

El proyecto, de momento, avanza con normalidad y actualmente ya están cableados todos los puestos de trabajo, aulas y electrónica de red de 251 sedes educativas. Con este proyecto de cableado, los centros ampliarán las posibilidades de uso del equipamiento tecnológico en las aulas, facilitando su gestión y el diseño de aulas digitales eficientes, sostenibles y adaptadas a las necesidades educativas.

También quiero hablarles del contrato de provisión de servicios de la Junta de Castilla y León. La Consejería de Educación proporciona a todos los centros educativos públicos de... de la Comunidad los siguientes servicios:

Líneas de red privada virtual, que permite integrar los centros de educación obligatoria en la red de centros educativos. De esta forma, todos los centros forman parte de una única red corporativa.

Línea de acceso aislado a internet para cubrir necesidades de conectividad al margen de la red corporativa. El número de accesos aislados a internet se ha reducido a lo largo de la legislatura con la integración de los centros a la red privada virtual educativa. No obstante, no puede desaparecer por completo porque en muchos centros la gestión de las calderas, de alarmas necesitan un acceso aislado al objeto de con... del control por parte de empresas que gestionan estos servicios. También se deja un acceso aislado en los ciclos formativos de la familia de Informática para que los alumnos realicen las prácticas y no suponga un peligro para la seguridad de la red educativa.

También se instalan líneas de voz de telefonía, tanto de telefonía fija como de telefonía móvil. Actualmente se gestionan 1.700 líneas de telefonía fija y 1.200 de telefonía móvil. Seguimos trabajando en mejorar la economía en la gestión y dotación de estas líneas, sin menoscabo del servicio que sea necesario provisionar.

En este sentido, para las líneas de telefonía fija se contempla la migración a telefonía IP de al menos 100 centros al año. Al día de hoy, hay 300 centros ya que cuentan con ella, con la consiguiente reducción de... de líneas fijas contratadas.

En cuanto a las líneas móviles, se prevé un incremento de 200 líneas al año. Este proyecto supone una inversión anual de unos 5.000.000 de euros.

Paso ahora a hablarles del equipamiento TIC. Las nuevas tecnologías y prestación de las redes de comunicación avanzan constantemente y los centros educativos no pueden quedarse atrás. Si en el dos mil veinte la sociedad en general puso en valor las tecnologías de la información y especialmente en el mundo educativo, en Castilla y León, donde ya se habían impulsado, vimos la necesidad de diseñar el concepto de aula digital interactiva.

Nuestras aulas digitales interactivas son aquellas dotadas de panel digital, PC o portátil para el profesor y los alumnos. La implementación de tecnología en las aulas debe mantener siempre una coherencia pedagógica, puesto que su último fin es el de favorecer la mejora del sistema educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Al mismo tiempo, los dispositivos y tecnologías con los que cuenta el aula no deben estar inconexos entre sí, puesto que su correcto engranaje será lo que posibilite la aplicación de metodologías activas con el alumnado y un cambio del paradigma educativo. Así, el aula digital interactiva promueve el uso de metodologías activas que llevan de forma implícita la conexión a la red, fomenta el trabajo colaborativo, facilita la labor docente del profesorado, suministra acceso a las fuentes de conocimiento y a las herramientas digitales que apoya... que aporta internet. Comenzamos en un principio con 233 aulas digitales interactivas y contamos ahora con cerca de 8.000 operativas, estando en instalación otras 7.000.

La estrategia ha sido bien acogida e, incluso, liderada por muchos profesores en los centros públicos, que han acudido y participado en formaciones *on-line*, como, por ejemplo, en la última sesión del mes de enero del veintitrés, en que se han inscrito más de 2.000 profesores.

Las aulas digitales interactivas están poniendo en valor la verdadera capacitación digital del alumnado y del profesorado. El esfuerzo realizado está siendo recompensado por la alta motivación personal y profesional de la mayor parte de profesores, pero, sobre todo, por la buena acogida del alumnado y de las familias. Por ese motivo, seguiremos ampliando el equipamiento TIC.

Del año dos mil veinte al veintidós hemos realizado una inversión superior a los 39 millones de euros, con dotación de 29.000 portátiles para uso del alumno en todas las provincias, 15.000 paneles digitales y cerca de 17.000 equipos de sobremesa para las aulas interactivas.

Durante el año dos mil veintitrés tenemos previsto realizar una inversión de 3.000.000 de euros más en el equipamiento portátil con fondos autónomos y 23 millones de... en el equipamiento de aulas digitales, financiado con los Fondos MRR de la Unión Europea, con el objetivo de seguir contemplando el equipamiento... completando el equipamiento de los centros.

La principal novedad de estas aulas interactivas es el panel digital educativo, que incorpora la inteligencia a la pizarra tradicional. Tiene un aspecto de una televisión o un proyector, pero va mucho más allá. No permite simplemente proyectar, sino que interactúa el profesor con el alumnado y el alumnado entre sí, independientemente del lugar donde se encuentren. Los paneles aportan posibilidades al profesorado, que abarcan no solo la utilización de dichos paneles de una forma magistral, sino que permite la gestión del resto de dispositivos del aula: poder realizar metodologías de aprendizaje activo, trabajo colaborativo, evaluación formativa.

Cuando hablamos de colaboración, por ejemplo, la tecnología instalada en los centros educativos va a permitir que estudiantes de diferentes aulas de diferentes centros puedan conectarse a la sesión de un docente con independencia del lugar donde estén, trabajando con los demás compañeros de aula como si estuviesen de forma presencial.

Se ha pensado en una tecnología que va más allá del simple hecho de dotar de dispositivos a los centros educativos. Se opta por una solución educativa que tenga en cuenta la necesidad real de docentes y de alumnado.

Hablamos de la posibilidad de crear juegos interactivos de una forma sencilla para el docente y que, al ser utilizados por el alumnado, el profesorado puede analizar los resultados de esas actividades de forma individualizada. Lo cual aporta un grado de análisis y potencia al docente muy elevado.



También hablamos de la posibilidad de compartir esas lecciones con los estudiantes tanto en tiempo real –cuando se imparte la clase– como de forma síncrona, para que cualquier alumno pueda acceder al contenido en cualquier momento y desde cualquier lugar. Al fin y al cabo, se trata de una solución educativa que va a facilitar la ubicuidad de la educación.

Por otra parte, esta fuerte inversión en equipamiento TIC también conlleva la desafectación y enajenación del equipamiento TIC obsoleto que va quedando en los centros. Esta debe hacerse en condiciones de... de seguridad. Por ello, desde la Dirección General, se ha diseñado modelos de documentos y se han definido un procedimiento común a seguir por todos los centros educativos en el que están plenamente implicadas las Direcciones Provinciales de Educación.

Otro logro que me gustaría destacar es el uso de la plataforma corporativa por parte de profesorado en su trabajo diario. La plataforma educativa corporativa está compuesta por varios elementos complementarios e integrados: portal de educación, aulas virtuales, herramientas corporativas, trabajo en grupo y comunicación, plataforma MS Office 365 con todas las utilidades y el correo electrónico corporativo, al que todo el profesorado y alumnado de los centros públicos tiene acceso.

Durante el año dos mil veinte se hizo un gran trabajo de homogenización y unificación de plataformas disponibles en los centros. Para ello se elaboró un plan de actuación que incluía el seguimiento de la implantación de las enseñanzas *on-line* por parte de la Inspección educativa.

En la actualidad, todos los centros públicos de Castilla y León disponen de un aula virtual, bien sea Aula Moodle, bien sea MS Teams, con plataforma de videoconferencia para efectuar reuniones virtuales.

Además, todos los centros públicos de enseñanzas no universitarias de Castilla y León ya disponen de licencias de productos Microsoft para que todos los equipos y para todos los profesores y alumnos puedan utilizar el *software* también en sus equipos domésticos, si así lo desean.

En el año dos mil veintiuno se ha renovado el contrato con Microsoft, dando un paso más en beneficio de la comunidad educativa al incorporar las siguientes ventajas añadidas: seguridad avanzada, en concreto la detención de amenazas, con más de 70 medidas y controles de seguridad en diversos aspectos; el control de actividades específicas del alumnado; la encriptación de archivos; dotar de antivirus con características avanzadas para proteger a la organización de ciberataques externos e internos; gestión de equipos remotos, que permitirá obtener más rendimiento a las inversiones realizadas en equipamiento por los centros; gobernanza del Office 365, con la que aspiramos a segmentar por centros y aulas los accesos de cada miembro de la comunidad educativa; colaboración y aprendizaje a través de Minecraft para desarrollar las habilidades del siglo XXI y fomentar la motivación y participación del alumnado; posibilidad de realizar hasta 40 grandes eventos en línea y en directo de forma simultánea; estadísticas avanzadas para mejorar el aprovechamiento de los recursos y aumentar la eficacia en la inversión.

El objetivo final para esta legislatura es conseguir que todo el profesorado incorpore el uso de la plataforma corporativa en su trabajo diario.

Otro de los puntos en que trabajamos es el Proyecto Stilus, que permite dotar a la Consejería y a todos los centros de un sistema informático de gestión moderno,



seguro, homogéneo e integrado de la gestión de la educación escolar, que da servicio a la comunidad educativa en el ámbito de las enseñanzas no universitarias.

Por ello se establece un núcleo de información estructural y propia del sistema educativo sobre centros educativos, enseñanzas, alumnado, personal, etcétera, aprovechando la información contenida en las distintas bases de datos.

El sistema integrado de gestión Stilus está compuesto por varios módulos: Stilus enseñanza; Stilus gestión; identidad; familias. Especial mención merece el módulo Stilus identidad, que permite la identificación única del profesorado y el alumnado y la integración con el directorio y del módulo de Stilus matriculación, que ha permitido realizar por primera vez la matriculación *on-line* del alumnado para el curso veintidós-veintitrés de las enseñanzas de Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio, Grado Superior, Ciclos Formativos de Arte y Diseño de Grado Superior.

Para el curso veintitrés-veinticuatro ampliaremos la matriculación *on-line* a enseñanzas artísticas superiores, las enseñanzas de adultos, las pruebas libres y las pruebas de acceso... de acceso. Así, quedarán integradas todas las enseñanzas en el sistema de matriculación *on-line*.

El mantenimiento evolutivo y correctivo del núcleo estructural de Stilus y los nuevos desarrollos suponen una inversión de 600.000 euros al año.

Además, en esta legislatura continuaremos reforzando el mantenimiento de las bases de datos de alumnos, con el fin de disponer de información fiable sobre todos los alumnos matriculados en Castilla y León, y que esta información sea una... única y reutilizable para todos los procesos que lo requieran.

Se trabaja en la mejora de los procesos de integración de los sistemas de los centros privados concertados, de forma que mejoremos la información que nos aportan, con un sistema que sea ágil y fiable y que... y que a la vez reduzca cargas burocráticas a las familias y a los propios centros.

El proyecto... el marco del Proyecto Stilus se está desarrollando una nueva aplicación de gestión académica de centros que sustituirá a la actual, que se van quedando obsoletas tecnológicamente. Se parte de una concepción modular, lo cual permite avanzar de forma progresiva hacia ese objetivo.

En el curso veintitrés-veinticuatro tenemos previsto implantar el módulo de evaluación, títulos, expediente, historial académico y cuaderno del profesorado para el seguimiento del alumno.

Mientras tanto, implantaremos los diferentes módulos... implantemos los diferentes módulos de estilos... Stilus, continuaremos en paralelo con el mantenimiento y actualización de las aplicaciones de gestión académica actuales de los centros educativos -como Colegio, IES2000 o CODEX-, dando respuesta a las modificaciones o cambios normativos que pueden producirse durante cada año o a lo largo de la legislatura.

Como novedad, este mes vamos a exponer... a poner en explotación una experiencia piloto de Stilus familia, que luego extenderemos al resto de centros educativos, y sustituiremos el sistema de información de las familias (Infoeduca), que en la actualidad se ofrece solamente en los centros públicos de enseñanza Secundaria.



Stilus familia, por contra, ofrecerá un servicio más moderno al estar adaptado a dispositivos móviles, usar tecnologías actuales y más amplio porque aumentará la información, extenderá el servicio a todas las enseñanzas no universitarias de los centros públicos y añadirá un canal de comunicación de las familias con el centro educativo.

Pretende ser, a su vez, el punto de acceso para realizar los trámites académicos que las familias tengan que gestionar de forma electrónica; entre estos trámites están contemplados, entre otros, la secretaría virtual, la gestión de actividades complementarias o extraescolares, el seguimiento del alumnado.

Con todo ello buscamos... queremos que el portal de educación siga siendo una... siendo la puerta de entrada a las informaciones, servicios y recursos educativos que ofrece la Consejería de Educación. El portal es un punto imprescindible para garantizar la transparencia de la actividad de la Administración y hacer efectivo el derecho de los ciudadanos al acceso a la información. Es la web de referencia en la comunidad educativa de Castilla y León, como lo atestigua la media de 22 millones de visitas que recibe mensualmente. Está certificada como web accesible nivel doble A. El mantenimiento del portal supone una inversión anual de 100.000 euros.

A la vista del gran uso que tiene el portal, dentro de los objetivos próximos... de los próximos años será mantener una web de educación moderna y actualizada sin romper con las raíces que le hacen reconocible y accesible a todos los usuarios. Así, se va a rediseñar para adaptarlo al gran crecimiento que han venido experimentando, añadiendo nuevas funcionalidades gráficas e intentando mejorar su accesibilidad y, por supuesto, su seguridad.

Otro aspecto en el que estamos trabajando es en la mejora de las páginas web de los centros. Para esta legislatura está prevista la implantación de una nueva plataforma corporativa que supone dotar a las webs de los centros de un diseño más atractivo y novedoso; optimizar y actualizar todos los servicios y prestaciones; ampliar los recursos y satisfacer las necesidades demandadas, así como la mejora de los requerimientos tecnológicos y de seguridad actual.

La nueva plataforma, que es una herramienta de *software* libre WordPress, que es líder en el mercado, permitirá alcanzar los objetivos marcados. La comunidad educativa de Castilla y León se beneficiará de las ventajas de esta gran herramienta y de su gran avance gracias a los grupos de desarrollo y soporte de la misma.

Todas las instalaciones web de los centros continuarán alojadas en los servidores de la Junta y estarán salvaguardadas por los sistemas de seguridad corporativa.

Pero sí hemos... pero si hemos señalado que la digitalización es importante, la formación de la comunidad educativa es imprescindible. De nada serviría toda la inversión que se ha realizado si los alumnos y docentes y familias no hicieran uso de este portal y de estas tecnologías, lógicamente.

Ya desde el curso dos mil nueve-dos mil diez se pusieron en marcha diferentes programas formativos tanto para docentes (Plan de Formación Específico TIC), para alumnos (Plan de Seguridad y Confianza) como para los propios centros educativos con organiza... como organizaciones inteligentes a través de su Plan Digital TIC, CoDiCe TIC; programas, todos ellos, que están desarrollados no por la Dirección General de Centros, sino por la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado.



En lo relativo a la formación en competencia digital, nuestra Comunidad también cuenta con el Plan de Formación de Profesorado para el Desarrollo y Perfeccionamiento de la Competencia Digital. En estos momentos están adaptando el plan para ajustarlo al Marco Común de Competencia Digital, que está consensuado entre Ministerio de Educación y Comunidades Autónomas.

Los CFIE, que son los verdaderos impulsores de la formación e innovación, especialmente a través de sus espacios flexibles de aprendizaje, aulas de futuro y... han sido dotados también con equipamiento y los recursos TIC necesarios. Sirva de ejemplo algunas cifras. Por ejemplo, talleres y seminarios para familias, pues ha habido más de 6.000 familias que han ido a ellos; cursos para profesorado, más de 4.000 asistentes.

Como pueden ver, pues desde la Consejería seguimos trabajando por dotar a nuestros centros de una tecnología puntera que se adapte a los tiempos cambiantes y, sobre todo, queremos que se aproveche al máximo la tecnología que se pueda aportar para dar la mejor enseñanza posible a los centros de la Comunidad. Y con este objetivo seguiremos trabajando. Muchas gracias.

EL PRESIDENTE (SEÑOR HERAS JIMÉNEZ):

Muy bien, muchas gracias. Y quiero pedirles disculpas porque, por un exceso de celo en hacer ágil la Comisión, no he dado la palabra al secretario para que leyera el primer y único punto del orden del día, lo cual procedo a hacer ahora. Tiene la palabra.

EL SECRETARIO (SEÑOR PUENTE ALCARAZ):

Orden del día: **Comparecencia del ilustrísimo señor director general de Centros e Infraestructuras, SC/71, a solicitud del Grupo Parlamentario Popular, para informar a la Comisión sobre digitalización de los centros docentes.**

EL PRESIDENTE (SEÑOR HERAS JIMÉNEZ):

Muchas gracias. ¿Algún grupo parlamentario desea que se suspenda la sesión por un tiempo de quince minutos? ¿No? Estupendo. Pues seguimos adelante. Y abrimos un turno para fijar preguntas o hacer observaciones de los diferentes grupos parlamentarios. En primer lugar, en nombre del Grupo Parlamentario Popular, tiene la palabra, por un tiempo máximo de diez minutos, doña Carmen Sánchez Bellota... doña María de... María Ángeles García Herrero.

LA SEÑORA GARCÍA HERRERO:

Gracias, presidente. Buenos días, señorías. Me gustaría que mis... mis primeras palabras sean, por supuesto, para dar la bienvenida, a esta Comisión de Educación, a don José Manuel Sáez, director general de Centros e Infraestructuras, y a todo ese equipo que se encuentra al fondo de esta sala. Gracias, le agradecemos que esté hoy aquí, le agradecemos su comparecencia porque es un ejercicio claro de transparencia y, sobre todo, su esfuerzo.

Antes... y antes de continuar con lo que yo quiero exponer, quiero comentar algo a toda la sala, y es que ayer fueron entregados los VIII Premios de Transformación



Digital Castilla y León Económica, y no puedo por menos que darle la enhorabuena a usted y, por supuesto, que se lo transmita a toda la Consejería, puesto que en la... en la categoría de Mejor Iniciativa Educativa Digital, fueron premiados por el proyecto “La transformación digital en las aulas de Castilla y León”. Así que enhorabuena.

Y como le decía, pues una vez dicho esto, agradecerle su esfuerzo, como le estaba comentando, por exponernos hoy aquí un duro trabajo, que podría resultar incluso tedioso de explicar, y que, sin embargo, su capacidad de síntesis ha hecho que la exposición sobre este gran esfuerzo que ha hecho y está haciendo la Consejería de Educación para la digitalización de los centros docentes haya resultado más que interesante, incluso ha resultado bastante atrayente. Porque, gracias a ese esfuerzo y otros muchos que realiza la Junta de Castilla y León, en este caso a través de la Consejería de Educación, hace que nos sintamos orgullosos de nuestra Comunidad y, sobre todo, de la calidad de la educación en nuestra Comunidad; y es que Castilla y León no solo es la Comunidad que mejor puntúa en el *ranking* OCDE o PISA de España, sino que nuestra educación, la educación de Castilla y León, es una de las mejores del mundo. Y estos resultados, los resultados de la educación en Castilla y León, se codean con los resultados de países tan destacados en este... en este ámbito como puede ser Finlandia.

Fijo que estar a la cabeza en educación -fijo, digo- es debido a que en nuestra Comunidad tenemos unos docentes de calidad. Pero sin duda influye el gasto; y es que, en Castilla y León, en educación, nuestra Comunidad en educación gasta más per cápita que la media... que la media española. Para este ejercicio, la Consejería de Educación dispone del presupuesto más alto de la historia de nuestra Comunidad y dispone de casi dos... 2.615 millones de euros.

Podría decir algún portavoz de esta Comisión que otras Comunidades gastan más o parecido. Yo ya les digo, por ejemplo, Extremadura. Pero, como usted bien sabe, señor director general, no obtienen los mismos resultados que se obtienen en nuestra Comunidad. Y eso, sí que sí, fijo, también es porque no se realizan las mismas políticas; porque la prioridad para la Junta de Castilla y León o la prioridad que la Junta de Castilla y León da a la educación no se la están dando en otras Comunidades.

Por eso la petición de esta comparecencia, porque, como bien comenzaba usted diciendo en su intervención -y estoy totalmente de acuerdo-, existe un punto de inflexión, que fue la pandemia, y aunque en aquel momento el 68,71 % de los centros dispusieran ya entonces de aulas virtuales, usted también ha dicho que no todos los profesores las utilizaban; aunque en ese periodo de tiempo fuimos otra vez referencia nacional por conseguir y mantener la actividad lectiva de forma no presencial, y fue reconocido ese periodo también a nivel nacional. Pero bueno, punto y aparte de esto, y después de analizar la situación y debido a que la Junta de Castilla y León, la Consejería de Educación, no es conformista y, sobre todo, yo creo que están siendo muy valientes para afrontar los cambios que... de la sociedad; y al ser valientes para apostar por un sistema moderno y de calidad, potenciando y aprovechando los recursos para afrontar estos cambios que, como bien usted ha dicho, son los que la sociedad necesita, veíamos, como le decía en un principio, la necesidad de que viniera a explicarnos esta implantación, esta transformación y modernización



de nuestro sistema educativo, que seguro hará que continuemos a la cabeza de los *rankings* mencionados antes.

Además, este grupo que yo represento, estamos convencidos de que la educación es una de nuestras más potentes fortalezas y una de las claves para asegurar a nuestra tierra un futuro... un futuro mejor. Y yo entiendo que usted, la Consejería en general, por lo que nos ha transmitido, opinan... opina lo mismo; por lo que ha trasladado y por todo lo que nos ha podido estar trasladando en el día de hoy.

Pero, señor director general, dentro de su ámbito competencial, ha comentado durante toda su exposición temas muy importantes de los que me gustaría destacar y hacer unas preguntas sobre alguno de ellos.

El primero de ellos: hasta ahora, la educación en Castilla y León tiene un alto grado de equidad y de igualdad, puesto que, como he comentado antes, la educación en Castilla y León se lo toma más en serio que en otras... se toma más en serio que en otras Comunidades. Y me ha sorprendido gratamente que desde la Consejería se quiera afrontar los cambios, como usted ha dicho, que la necesi... que necesita la sociedad. Pero nuestra Comunidad es extensa y con muchos centros educativos en el medio rural. Por lo que mi primera pregunta es: para implantar estas actuaciones de las que nos ha hablado, ¿hay alguna discriminación o se va a producir alguna discriminación en las zonas rurales o de las zonas rurales a las zonas... a las zonas urbanas? Esa es mi primera pregunta.

Y luego, referente a Stilus. Stilus, por lo que yo le he podido entender, permite dotar a la Consejería y a todos los centros de un sistema de gestión mucho más moderno, seguro y homogéneo. Pero ¿cómo se está haciendo la integración de las fuentes de datos? ¿Y cómo se gestionan y se mantiene el servicio y las infraestructuras que se... que se han implantado?

En nuestra Comunidad, no de ahora, sino desde hace generaciones, mayoritariamente, las familias dan mucho valor, dan mucha importancia a la educación. Hasta ahora con Infoeduca, que en la actualidad -como usted ha dicho- se ofrece solamente en los centros públicos de Educación Secundaria, es el sistema de información a las familias. Pero por lo que usted ha comentado, se cambiará el sistema este de información y se extenderá el servicio a todas las enseñanzas no universitarias de centros públicos. Y no se me ha quedado muy claro y sí que me gustaría que... que, si puede ser, nos aclare o nos dé más detalles: ¿qué ofrece Stilus que no se esté ofreciendo ahora mismo a todas estas familias? Las familias, nos ha comentado, podrán hacer seguimiento de... de los alumnos. ¿Podrán ver también los expedientes de... estas familias de sus hijos?

Las aulas digitales interactivas. Como bien ha comentado, disponen de un panel digital. Pero estoy totalmente de acuerdo que no es una pantalla junto con un proyector y un PC; de tal manera que, según lo veo yo, se ha dado un gran paso, sobre todo para el alumnado, puesto que podrá estar atento a todas las explicaciones mientras el profesor expone e, incluso, interactúa, experimenta y... durante toda su clase. Y toda esta clase completa expuesta por el docente, descargarla directamente en el escritorio de cada alumno, incluso junto con otras aportaciones que pueda... que pueda... que pueda añadir el profesor. Y el alumno, como usted ha recalcado también, podrá entrar desde cualquier sitio a su escritorio.



Pero, señor director general, para poder sacar todo el rendimiento a esta inversión se necesita... -esa es mi opinión- se necesita formación. Usted nos ha comentado que sí que existe, pero ¿nos puede explicar qué tipos de formación tiene el profesorado? Incluso, ¿qué tipos de formación tienen los propios centros? Y entiendo, por lo que nos ha comentado esta mañana, que se continuará realizando esta formación, pero ¿se realizará de forma periódica? ¿Lo tienen planteado de esta manera?

Y no sé -ya para ir terminando-, lo desconozco, lo mismo sí que existe, pero sería interesante el llevar un pequeño control de qué profesorado recibe formación; no por querer saber más sobre el currículum de ese profesor, sino, sobre todo, para... para intentar garantizar que en todos los centros o que todos los centros puedan contar con docentes formados en... en estas iniciativas tan... tan novedosas, tan potentes y que seguramente nos sigan haciendo estar en la zona de arriba de los *rankings* y actualizando y modernizando la educación de nuestra Comunidad. De momento, por mi parte, nada más. Muchas gracias.

EL PRESIDENTE (SEÑOR HERAS JIMÉNEZ):

Muy bien. Para fijar posición, formular preguntas o hacer observaciones, por parte del Grupo Mixto, tiene la palabra el señor Fernández Santos, por un tiempo máximo de diez minutos.

EL SEÑOR FERNÁNDEZ SANTOS:

Sí. Gracias... gracias, presidente. En primer lugar, agradecer también su comparecencia al director general. Gracias por las prolijas explicaciones que... que ha dado.

Yo creo que... que su comparecencia, bueno, está bien, es adecuada. Creo que se está avanzando en materia de digitalización en los centros educativos, pero considero que sería una muy mala noticia caer en la autocomplacencia. Porque puede haber habido avances -yo eso no lo discuto-, es cierto también, además, que han llegado cantidades ingentes de millones de euros de... a través de distintos programas: proyectos FEDER, fondos de la Unión Europea. Con lo cual, quiere decir que no solamente se están utilizando fondos propios de la Junta de Castilla y León.

Pero yo sí que creo y extraigo que de su comparecencia se puede destilar cierta autocomplacencia en la labor que se está realizando. Y, a nuestro juicio, queda muchísimo, pero muchísimo por hacer en materia de digitalización en los centros educativos. Muy especialmente en lo que versa, en lo que trata de salvar la brecha digital, que es incontrovertible, todavía existe en el medio rural de esta Comunidad Autónoma. Creo que hay grandes, enormes diferencias entre el proceso de digitalización de los centros educativos en el medio urbano y en el medio... y en el medio rural. Creo que todavía hay muchísima tarea por hacer.

Me gustaría saber, si me puede explicar en su posterior alocución, si se está acometiendo o se piensa realizar algún plan específico para esa digitalización centrada en... en el medio rural. Si hay algunas... si hay algunos datos, si hay algún análisis hecho desde su Dirección General o desde la Consejería de Educación de cuáles son las mayores o las zonas que tienen más deficiencias o que tienen más carencias en este proceso de... de digitalización en los centros docentes.



También me gustaría saber si... si ese proceso... usted ha dicho que... que se da o que hay una banda ancha ultrarrápida en todos los centros educativos públicos de toda la Comunidad. Saber si eso es así; si en todos y cada uno de los centros educativos públicos de toda la Comunidad Autónoma, ya estén radicados en el medio urbano o en el medio rural, si en todos y cada uno de ellos llega esa banda ancha ultrarrápida. Porque a nosotros lo que nos han trasladado y nos han transmitido es que hay centros en el medio rural a los que no llega esa... esa banda ancha ultrarrápida.

Y... e insisto en esa... en esa idea de que se han realizado avances y eso es... eso es cierto, pero que creo que todavía falta mucho por hacer. Y yo sí que insisto en esa idea de que caer en la autocomplacencia, por más premios que se hayan podido obtener o por más reconocimientos que ayer se hayan podido dar, creo que todavía falta, insisto, mucho... mucho trabajo por hacer.

También me gustaría -porque ha dado el dato, pero no... no lo he cogido concretamente- ¿cuál es el... cuál es el dato concreto de la inversión anual en... en digitalización en Castilla y León? ¿Cuántos... cuántos millones de euros se están dedicando por parte de la Consejería? ¿Y cuántos millones de euros se están destinando tanto por parte del Gobierno de España, del que también llega dinero a esta Comunidad, como de los fondos de la Unión Europea? Para poder saber y para poder establecer un porcentaje en función de la aportación de las distintas Administraciones.

Y poco más. Insistir en esa brecha existente en el medio rural, que es donde creemos que más hay que trabajar y que es donde pensamos que más hay que avanzar.

Y bueno, ya aprovechando su... su comparecencia, y aunque es cierto que no tiene que ver con el contenido de... de la misma, pero bueno, aprovechando que usted es el director general de Centros e Infraestructuras, bueno, pues comentarle que también nosotros pediremos su comparecencia para hablar sobre el estado de los centros y de las infraestructuras de los colegios públicos en Castilla y León, ya que creemos que hay algunos que no están en la mejor condición y situación posible. Nada más. Y muchas gracias.

EL PRESIDENTE (SEÑOR HERAS JIMÉNEZ):

Muy bien. Para fijar posiciones, formular preguntas o hacer observaciones, por parte del Grupo Parlamentario Unión del Pueblo Leonés-Soria ¡Ya!, tiene la palabra el señor Palomar Sicilia, por un tiempo máximo de diez minutos.

EL SEÑOR PALOMAR SICILIA:

Sí. Muchas gracias, presidente. Señorías, buenos días. Dar la bienvenida al director general de Centros e Infraestructuras, el señor Sáez, a esta Cámara, y agradecerle, pues también a todo su equipo, que esté aquí la comparecencia de... del director.

Me gustaría hacer varios... comentar varios aspectos. Por un lado, la importancia de la digitalización en los centros docentes en un mundo cada vez más globalizado, donde las nuevas tecnologías y mecanismos de aprendizaje... de aprendizaje van



incorporándose a las formas tradicionales. El plan para avanzar en la digitalización supone un gran... una gran ayuda para, entre otras cosas, poder mejorar los sistemas de evaluación, haciéndolos más ágiles y precisos.

También para mejorar la relación entre toda la comunidad educativa mediante herramientas digitales que permiten una comunicación más fluida. Es una apuesta que sirve para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas gracias a la aplicación de recursos y métodos complementarios, por lo que se debe apostar por desarrollar un buen proceso de transformación digital en los centros docentes. Y este último es lo que nos dicen que ya se está llevando a cabo. Y esto es de lo que me gustaría hablar.

Por ello, una vez constatado los beneficios de esta digitalización, me gustaría centrarme en mi provincia, Soria, y ver que hasta que... hasta qué punto se involucra la Junta en establecer la conectibilidad... conectividad equilibrada en todos los territorios de nuestra Comunidad; o así, por lo contrario, parece que se invierte más en las zonas más pobladas que en las zonas rurales, dejando desprovistas la atención a las zonas principalmente rurales, como digo, creando de esta manera un trato desigual en los centros docentes, que da lugar a un desequilibrio a la hora de poder acceder a la educación por parte de nuestros menores, que dependerá de dónde han nacido o de dónde han decidido vivir sus familias.

En otras intervenciones, desde el Gobierno autonómico se ha sacado pecho del gran avance que ha habido... que han ido realizando en su objetivo de establecer la conectividad en todos los centros docentes; hecho que ha sido... que ha ido... que se ha ido realizando, según dicen, a través de la adquisición de planes digitales educativos, portátiles y ordenadores de sobremesa, existiendo con ello el uso de aulas virtuales y de banda ancha. Todo esto durante los últimos años.

¿Pero se ha cumplido realmente con los pasos... con los pasos en esta Comunidad? Bueno, pues la señora Lucas Navas, consejera de Educación, afirmaba en septiembre de dos mil veintiuno –y cito textualmente– que “hemos realizado el despliegue de redes internas de comunicaciones seguras para hacer uso efectivo de dicha conectividad a todos los centros educativos públicos. Hoy puedo afirmar que este compromiso está cumplido”.

También continuaba señalando que “el compromiso de esta Consejería por el mundo rural se mantiene y se incrementa curso a curso”. Se ha mejorado su conectividad, nos decía la señora Lucas.

A estas declaraciones hay que unir la cantidad de artículos en prensa que hacen referencia a las ingentes inversiones que se están realizando en materia de digitalización de los centros docentes por parte de la Junta. Pero la inversión se ha limitado a establecer la conexión pactada, aunque sea deficiente, en las zonas rurales. ¿O se ha apostado por reformas integrales de estas... de estas áreas para dar una conexión que realmente sea eficiente? Me gustaría que me respondiera a esta... a esta pregunta. Porque muchas veces los niños de algunas zonas rurales, cuando llegan a casa, no tienen acceso a internet... a internet por vivir en estas zonas rurales y muchas sin cobertura.

Señalar, además, que los mensajes que mandan son contradictorios, porque en dos mil veintiuno la señora Lucas Navas dijera que el compromiso de la digitalización estaba cumplido, para que al año siguiente, la delegada territorial de Soria,



doña Yolanda de Gregorio, dijera en su primera Jornada Provincial del Plan de Competencia Digital Educativa de Castilla y León que la finalidad de estas jornadas es a largo... a lo largo de los próximos tres años; lugar que todos los centros de Soria dispongan de un plan de... digital integrado; ya que conocen... ya que reconocen implícitamente que no se ha conseguido todavía el objetivo que afirmó la señora Lucas en dos mil veintiuno.

A través del Programa Escuelas Conectadas se ha tratado de cumplir el compromiso de suministrar conectividad efectiva a los centros docentes, que tiene como objetivo dotar de conectividad a internet de banda ancha ultrarrápida (mínimo 100 megas), así como el suministro, instalación, configuración, puesta en marcha y garantía de una red inalámbrica wifi, como hemos dicho, a todos los centros docentes públicos no universitarios de enseñanzas obligatorias de nuestra Comunidad de Castilla León; programa que se ejecuta con una financiación proveniente de fondos europeos del Programa Operativo de Crecimiento Inteligente (Fondos FEDER); programa que ya ha finalizado tras ocho años desde que se inició el mismo -que se dice pronto ocho años-.

Me gustaría hacer una serie de consideraciones al respecto sobre esto. Y para empezar, el informe PISA ya avisó de que España es uno de los países donde menos se fomentan las... las tecnologías en la enseñanza. Además, de un total de 79 países, España es donde menos se incrementa al profesor... donde menos... -perdón- donde se incentiva al profesor; a integrar la tecnología en las clases que imparten.

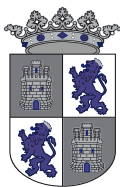
Esto conlleva que, por mucho que ahora se esté fomentando la tecnología -hecho del cual nos alegramos profundamente-, estemos una vez más lejos de encontrarnos con los objetivos cumplidos, como señalaba la señora consejera de Educación, la señora Lucas, hace dos años. Más bien estamos todavía en trámites de conseguirlo, y más todavía si de lo que estamos hablando es del ámbito rural.

Pero, a día de hoy, tampoco se puede hablar de objetivos cumplidos; sí desde un punto de vista formal, pero no desde el punto de vista real. Y es que la trama... la trampa que se emplea en la Junta es que, según dicen ustedes mismos, se ha cumplido el contrato y se ha... se ha dotado de la mejor conexión posible que nos proporciona el contrato de telecomunicaciones.

El problema estriba en que, al menos, en la mayor cantidad de los puntos rurales de Soria, esa mejor conexión posible que afirman ustedes es prácticamente cero. Y esa... y esa es la realidad que vive nuestra provincia, sobre todo en nuestros municipios menos poblados. Ustedes consideran que el tema ya está solucionado porque se ha cumplido un contrato, cuando la realidad es que el problema sigue presente, porque el contrato que ustedes han firmado no se soluciona... no lo solucionaba ni aunque se le diera cumplimiento.

¿Cómo se va a resolver un problema que nos afecta cuando no se hacen acuerdos para solucionarlos? Y el hecho es que en nuestros municipios la conexión es ineficiente y se interrumpe contac... constantemente -perdón- y la velocidad brilla por su ausencia.

Por ello, pedimos que se impliquen medidas... que se apliquen medidas efectivas para solucionar los problemas reales que tenemos; problemas que ustedes podrían presenciar si se acercasen a estas zonas para comprobarlo -que no... no



basta solo la teoría-, porque, por mucho que digan que la conectividad está operativa, lo cierto es que no es así; por lo que tomen medidas concretas para solucionar los problemas específicos que siempre lastran al medio rural.

Y ya para terminar, sí que me gustaría que me contestase a una pregunta, ha nombrado, creo que he cogido bien los datos, alguna ya las ha hecho el compañero, como es la de la banda ancha, pero sí que me gustaría saber la... ha comentado que hay 1.700 líneas fijas que están ya en 100 centros... que están poniéndolas en los 100 centros al año, más o menos; y 1.200 de líneas móviles, que hay una inversión de 5.000.000 de euros para 200 líneas al año. Creo que me ha parecido escucharle. Me gustaría saber cuántas de estas líneas que se están... que se están implantando o se van a implantar van a las zonas rurales y cuáles van... qué centros las van a recibir. Si son zonas rurales, zonas urbanas o dónde van a... dónde van. No sé si tiene los datos, pero bueno, si hace el favor de... nos haría el favor de llegar a mi grupo parlamentario, se lo agradecería. Muchas gracias.

EL PRESIDENTE (SEÑOR HERAS JIMÉNEZ):

Para fijar posiciones, formular preguntas o hacer observaciones, por un tiempo máximo de diez minutos, tiene la palabra, por parte del Grupo Parlamentario Vox Castilla y León, la señora Hernando Ruiz.

LA SEÑORA HERNANDO RUIZ:

Muchas gracias, señor presidente. Muchas gracias al señor José Miguel Sáez por... bueno, y a todo su equipo, por supuesto, por el trabajo y tan detallada intervención.

Y bueno, pues nada, comienzo con unas palabras de la consejera de Educación, Rocío Lucas, en su comparecencia de Presupuestos, donde indicó que el equipamiento TIC de los centros educativos crecería considerablemente, ya que necesitamos un sistema moderno, capaz de hacer frente a retos futuros. Y es de agradecer, por supuesto, el trabajo de todo su equipo e implicación para que esto se haga realidad, y qué mejor forma que formando al personal docente, como ya se lleva haciendo desde... desde hace años.

Digitalizar, como bien dice, es mucho más que tener ordenadores en los centros escolares. El plan para avanzar en la digitalización supone una gran ayuda para, entre otras cosas, poder mejorar los sistemas de evaluación, por supuesto, haciéndolos más ágiles y precisos. También para mejorar la relación entre toda la comunidad educativa mediante herramientas digitales que permiten una... una comunicación más fluida. Todo trabajo sirve para enriquecer todos los procesos de enseñanza, por supuesto, y aprendizaje en las aulas gracias a la aplicación de recursos y métodos complementarios a los tradicionales.

Desde aquí también mi reconocimiento a todo el profesorado que ha realizado y realiza un notable esfuerzo, por supuesto, en esta adaptación, y que gracias a su trabajo y esfuerzo se ha mejorado mucho la educación con el uso de las competencias digitales. Aquí no puedo más que bajar un poco al aula y me sale el ramalazo de profesora. Y también tengo que... ese reconocimiento a todo el profesorado que por mucha formación que se le dé, que también es carga de trabajo la formación, aunque recibas, cuando tienes familias, estás trabajando, también es un esfuerzo por parte



de todos los docentes ir a formarse. Y bueno, y luego aplicarlo en el aula, que no es una tarea tampoco fácil. Y, sobre todo, con el tiempo que siempre juegas, que... que vamos ahí un poco sudando, ¿no?, para terminar las... la evaluación. Entonces, pues bueno, todo mi reconocimiento al profesorado, igual que a ustedes con su trabajo de... de digitalizar los centros.

Siempre es importante avanzar e impulsar un poco más el aumento en cuanto a la motivación por parte del profesorado y ofrecer todos los medios y recursos posibles; también personales, no solo digitales. Al igual que la implicación del equipo docente ya es condición necesaria para avanzar en este proceso de transformación digital, porque, como bien hacen, no se trata exclusivamente de que las nuevas tecnologías permitan aprender más y mejor, sino de encontrar metodología y herramientas idóneas.

La personalización de la enseñanza y la comunicación con docentes, estudiantes son dos factores vitales para este proceso. Por todo ello, este presente Programa de Cooperación Territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa 2021-2024 tiene como objetivo, que ya he dicho, pues avanzar y mejorar las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En definitiva, señorías, señor... -perdón- Sáez [risas], en Vox consideramos que las TICA son una pieza fundamental para producir el cambio metodológico que lleva a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa.

Creemos que vamos por buen camino, por supuesto, pues la Junta de Castilla y León está tratando de impulsar -e impulsa- la innovación tecnológica en el sector educativo y en la formación del profesorado, alumnado y en las familias. El ejemplo de ello son programas como Escuelas Conectadas, que bien usted ha... ha comentado, con el que se ha mejorado la infraestructura externa de los centros educativos: banda ancha ultrarrápida, conexión wifi, etcétera.

Hay que seguir avanzando, por supuesto, siempre, señorías, pues la digitalización es el futuro. Por ello hay que avanzar para la mejora de la infraestructura interna de los centros, con la extensión y mejora del cableado interno en las aulas.

Y aquí también mi reconocimiento, pues como siempre decimos y siempre digo en estas intervenciones, nuestra Comunidad es muy extensa y la dificultad también es mayor que en otras Comunidades para llegar a todos los sitios, tanto rurales como en la ciudad. Entonces, también mi reconocimiento, que es tarea complicada.

Y hay que conseguir que todos los centros, por supuesto, de la Comunidad dispongan de esta conexión, como ya hemos dicho, sin limitación de conexión de equipos y cada vez más segura. Con ello opti... optimizaremos los recursos logrando al máximo aprovechamiento del equipamiento y así se obtendrá el mejor rendimiento.

También consideramos que se ha de seguir dotando a los centros de equipamiento, como paneles digitales interactivos, ordenadores de sobremesa, portátiles, etcétera.

Bueno, en conclusión, señorías, desde Vox también queremos que ese impulso, en esta legislatura, ¿vale?, hacia la innovación educativa sea un hecho. Y, además, queremos hacer hincapié en que se han de ofrecer las mismas



oportunidades a toda la comunidad educativa, ya que tanto en el medio urbano como rural todos necesitan la misma educación y todos juegan un papel fundamental para nuestro futuro.

También esto ayuda a reducir la despoblación de nuestros pueblos, por supuesto, y que los alumnos estén en las mismas condiciones, que es lo mismo que he venido diciendo. Aún nos queda por hacer y por avanzar, pero lo que tenemos claro también desde Vox, en nuestro partido, ahora en coalición, es que la digitalización en la educación es el futuro. Así que muchísimas gracias.

EL PRESIDENTE (SEÑOR HERAS JIMÉNEZ):

Muy bien. Finalmente, para fijar posiciones, formular preguntas o hacer observaciones, por parte del Grupo Parlamentario Socialista, y por un tiempo máximo de diez minutos, tiene la palabra el señor Pablos Romo.

EL SEÑOR PABLOS ROMO:

Muchas gracias, señor presidente. Buenos días, señor director general. Bienvenido a usted y a su equipo. Mire, como una de las cuestiones que hacer es formular preguntas, la primera va a ser muy sencilla. Hemos escuchado esta mañana en esta sala decir que en Castilla y León nos tomamos más en serio la educación que en otras Comunidades Autónomas. Quiero preguntar si usted comparte eso: que nos tomamos más en serio aquí que en otras Comunidades Autónomas, lo que el Grupo Socialista considera que es una auténtica falta de respeto a otras zonas de nuestro país.

No sabemos si más en serio o no, pero ya que alguno ha adelantado datos, los últimos del año dos mil veinte, nuestra inversión por habitante en educación era 842 euros; la media de España, 905. Por delante nuestro están Castilla-La Mancha, Aragón, La Rioja, Cantabria, Valencia, Extremadura, entre otras Comunidades Autónomas.

Y queremos empezar citando, sin que sirva de presidente... precedente, a la señora consejera, textualmente, en su comparecencia de mayo del dos mil veintidós dijo lo siguiente:

“Señorías, me referiré a otro tipo de infraestructuras vitales para la innovación, con el impulso de nuevas tecnologías educativas, la implantación de las TIC en los procesos de enseñanza, el modelo de formación del profesorado y los procesos de internacionalización.

En la legislatura anterior se hizo un esfuerzo adicional para la dotación de paneles digitales en todos los niveles educativos, e introduciendo por primera vez ordenadores personales convertibles en la Educación Primaria para construir nuestras aulas del futuro.

En esta nueva legislatura estamos completando y ampliando la estrategia de transformación digital ya diseñada en la legislatura pasada. Queremos que todos los centros educativos dispongan de una conexión de comunicaciones tanto interna como externa, adecuada para la prestación de servicios educativos digitales de calidad. Para ello, seguiremos trabajando en la mejora de las infraestructuras tecnológicas.



Si en la legislatura anterior hemos conseguido dotar de banda ancha ultrarrápida a todos nuestros centros, en estos próximos años culminaremos el proyecto iniciado este año para el suministro e instalación de elementos de cableado y electrónica de red, con el fin de aprovechar al máximo la conectividad y capacidad de comunicación de nuestros centros, con una inversión total de 30 millones de euros hasta el dos mil veinticinco.

Como ya he adelantado, en la legislatura pasada dimos un impulso enorme al equipamiento TIC en los centros educativos. En el ejercicio dos mil veinte-dos mil veintiuno se adquirieron 17.285 portátiles para uso del alumnado, 4.916 ordenadores portátiles y 2.406 paneles interactivos.

En esta legislatura que iniciamos impulsaremos más si cabe la dotación de este equipamiento TIC, y así en el año dos mil veintidós tenemos previsto realizar una inversión de 32,4 millones en las aulas, con el objetivo de seguir completando el equipamiento de todos los centros. Todo esto supondrá contar con más de 12.000 portátiles para uso del alumnado, 12.000 portátiles y 10.000 paneles interactivos en las aulas, alcanzando la inversión de Fondos MRR los 47 millones totales previstos en el año dos mil veintitres”.

Señorías, empezando así nuestra intervención, parafraseando a la señora consejera, supongo que nadie pondrá en cuestión la relevancia del Gobierno de España en la inversión en materia de digitalización de nuestros centros educativos que se está realizando en la actualidad.

Por si algún procurador o procuradora no lo ha entendido bien: la digitalización de nuestros centros escolares es otro de los grandes beneficios que está teniendo nuestra Comunidad Autónoma con el sanchismo; una inversión que se está realizando con cargo a los Fondos de Recuperación y Resiliencia, que el Partido Popular intentó boicotear antes de que fuesen concedidos y se pasa el día sembrando dudas sobre la gestión de los mismos.

Segunda pregunta, señor director general: ¿están ustedes gestionando bien en Castilla y León los fondos europeos para la digitalización de nuestros centros conseguidos por el Gobierno de España del presidente Pedro Sánchez?

Pero miren, hasta que estos fondos han llegado a la Comunidad Autónoma, las promesas de banda ancha y mejora de las TIC en los ámbitos escolares se realizaron de forma continua y con el mismo éxito que otras muchas realizadas por los Gobiernos del Partido Popular en los últimos años. El compromiso se reiteraba año tras año, hasta el punto que pareciera que se había cumplido, pero pasaba el tiempo y tan solo se alargaban los plazos para su puesta en marcha.

Vean algunos ejemplos [*el orador muestra unos documentos*]. *Heraldo de Soria*, diez de noviembre de dos mil dieciséis: “La Junta se propone tener banda ancha en un año en todos los colegios de Castilla y León”. Ese mismo día, *Diario de León*: “La Junta se fija un año para tener banda ancha en todos los colegios. La inversión será de 40 millones a cinco años para que los centros cuenten con cien megas”. Y también un diario digital *-ILEON-* ya aumentaba, el mismo día: “Casi 50 millones para llevar la banda ancha ultrarrápida a más de 1.400 centros escolares. Red.es aportará 39,6 y la Junta más de 10 millones”.



Mire, ojalá hubiese sido verdad que ha estado en un año. Usted ha dicho textualmente hoy que se consiguió en el año... curso dos mil veintiuno-dos mil veintidós -es así, ¿verdad?- y que tenemos el mantenimiento desde septiembre del dos mil veintidós.

Pero este tema, que se ha conseguido también gracias al Gobierno de España, no ha sido único, porque lo importante es que ha habido también otro Programa de Universalización de Infraestructuras Digitales para la Cohesión, el que, a través de diferentes convocatorias específicas para el mundo rural, está consiguiendo que centenares de municipios de nuestra Comunidad Autónoma ya dispongan de internet de alta velocidad. Sin ese internet sería imposible digitalizar nuestros colegios.

Miren, en la primera convocatoria del Programa Único Banda Ancha, fue resuelta en el año dos mil veintiuno, concedió ayudas por valor de 250 millones de euros, la mayor dotación de la historia de los programas de banda ancha. Los proyectos adjudicados permitieron llevar la banda ancha a más de un millón de hogares y empresas de 4.500 municipios de España, entre ellos muchos de Castilla y León.

De nuevo, señorías, el Gobierno de España cumpliendo y con el horizonte del año dos mil veinticinco -que también ha marcado usted-, para que este programa llegue al 100 % de la población; sin conexiones de alta velocidad en las localidades sería imposible digitalizar los colegios rurales.

Los socialistas hemos apostado siempre, desde hace muchos años, por la utilización de las TIC en las aulas. Permítanme que haga un pequeño recordatorio. Ya en el año dos mil nueve, con Ángel Gabilondo de ministro de Educación, se puso en marcha el Programa Educa 2.0 y se comenzó la utilización de ordenadores en las aulas en los últimos cursos de Educación Primaria.

Y con eso... junto con esta apuesta por la utilización de nuevas tecnologías de la comunicación, hemos mostrado en numerosas ocasiones nuestra preocupación por la brecha digital, que se puso de manifiesto... lo ha marcado también usted hoy al principio, poniendo la parte positiva. Nosotros también compartimos el esfuerzo del profesorado durante la pandemia de la COVID en el año dos mil veinte. En ese momento tan complicado, también en el ámbito educativo, cuando se impartió docencia telemática en muchos centros escolares, nos encontramos con situaciones como algunas que hemos vivido aquí: familias con tres menores escolarizados y con un solo móvil para poder seguir las clases.

Sabemos que las políticas de equidad no forman parte de las competencias de su Dirección General, pero vienen a cuento. Hoy queremos recordar que se ha producido un incumplimiento vergonzante, por parte del Gobierno autonómico, de la medida número 64, que fue propuesta por el Grupo Socialista por... del Plan de Recuperación Económica, el Empleo y la Cohesión Social de Castilla y León; ese que se firmó en el año dos mil veinte. Y esa medida, señor director general, decía textualmente: "Estableceremos ayudas directas a familias en situación vulnerable, con hijos e hijas en edad escolar, para el acceso a ordenadores y conexión a internet, por un importe de 3 millones de euros".

Esas ayudas nunca se han convocado y han sido también, en este caso, ordenadores enviados por el Gobierno de España, junto con los que ha comprado la Junta de Castilla y León, los que han contribuido a mejorar -que no se ha solucionado totalmente- esa brecha digital.



Además, junto con la inversión en equipos y banda ancha, es muy conveniente, señor director general –usted ha aludido a alguno de los programas–, que el funcionamiento de los ordenadores y el contenido de los mismos esté hecho de forma adecuada. Y usted sabe que esto en ocasiones no ocurre.

Sirva un botón de muestra. La aplicación que usted conoce, IES Fácil Move, lleva unas semanas sin funcionar. No sabemos hoy. Hasta ayer una semana entera sin funcionar. En realidad, bien no ha funcionado nunca. Y los docentes afectados por este fallo llevan una semana sin poder incorporar, por ejemplo, las faltas de asistencia de clase del alumnado a lo que serían los datos de la estadística. Estas situaciones, hoy le requerimos que hagan todo lo posible por que no vuelvan a repetirse.

Finalizamos ya. Lo hacemos con una pregunta muy sencilla. Estamos escuchando la idea de que el esfuerzo inversor de la Junta de Castilla y León en materia de digitalización ha sido muy importante. Por tanto, la pregunta es la tercera –solo le voy a hacer tres– y lo único que pido es que nos conteste a las tres. ¿Qué cantidad de fondos propios ha destinado la Junta de Castilla y León a la digitalización en el año veintiuno, en el veintidós y en lo que llevamos de dos mil veintitrés?

Esperamos su respuesta clarificadora al respecto. Y muchas gracias de nuevo por su comparecencia.

EL PRESIDENTE (SEÑOR HERAS JIMÉNEZ):

Para contestar a las diferentes intervenciones de los grupos parlamentarios, tiene la palabra el señor director general de Centros e Infraestructuras.

EL DIRECTOR GENERAL DE CENTROS E INFRAESTRUCTURAS (SEÑOR SÁEZ CARNICER):

Gracias. Voy a intentar dar respuesta a las distintas preguntas que me han ido haciendo y, pues casi, si no les importa, voy... he ido apuntando por cada uno de los grupos, voy respondiendo a cada uno de los grupos.

En primer lugar, bueno, gracias por la felicitación. Respecto... la primera nota que he tomado que me ha dicho usted es... me ha preguntado sobre la zona rural. Creo que me han preguntado el resto de... de sus compañeros procuradores por la zona rural. Nuestras inversiones en materia de tecnología no discriminan zona urbana-zona rural. Se hacen en función de número de alumnos, distribuimos ordenadores por número de alumnos. Cuando ponemos banda ancha, la ponemos en todos los centros –luego explicaré lo de la banda ancha para que se entienda bien–; cuando cableamos, cableamos todos los centros. No pensamos este es centro rural, este centro es urbano.

Cuando el Programa Escuelas Conectadas se ha extendido al 100 % de los centros, nunca se puede decir el 100 %, pero al 99,9999, ¿eh?, pues a lo mejor sí le puedo recordar dos centros, dos unitarias que no tienen frecuencia de banda ancha porque su alcalde se ha negado a dejarnos poner una antena en el colegio. No voy a decir qué pueblos son ni los motivos, pero igual hablamos de tres pueblos en toda Castilla y León. No recuerdo la cifra de pueblos de Castilla y León, seguro que ustedes las conocen mejor que yo... ¿eh? [Murmullas]. Pues de los 2.200, de las 1.300 sedes que tenemos, tenemos... creo que tenemos problema en uno o dos sitios. En el resto de los sitios hemos intentado que lleguen a todos los 980 megas.



En donde hay cable de fibra óptica llega con fibra óptica... -porque nosotros somos una Dirección General educativa, no somos telecomunicaciones- donde hay cable de fibra óptica llega la fibra óptica; donde no llega la fibra óptica se pone radiofrecuencia y donde... con lo cual, todos nuestros centros están testados y certificados que llegan los 980 megas. Por lo tanto, no puede haber en el... yo invito, de verdad, invito a quien... a quien diga que en un centro no llega que nos diga cuál es, porque entonces vamos a exigir el cumplimiento que en ese centro se haga. O sea, invito de verdad.

Con respecto a... cuando vamos trabajando en el centro, ya he dicho: no discriminamos y, por tanto, no... no pensamos que... quedamos... intentamos, por lo menos, dar el mismo servicio a unos sitios que a otros. Luego ya, como hay preguntas más concretas de zona rural, contestaré cuando llegue en ese momento.

¿Stilus? Bueno, Stilus; si yo soy capaz de entender lo que es Stilus, a ver si soy capaz de... Stilus es una... una gran apuesta de la Consejería de Educación, muy anterior al dos mil diecinueve, que es el año en que yo me hago cargo de esta Dirección General, en que lo que pretenden es, en una gran capa, incluir todas las distintas y cientos de aplicaciones -vamos, cientos no, pero igual 60 aplicaciones distintas que había en el mundo educativo- y que... y que tiene que seguir habiendo, pero para las distintas cosas.

Y Stilus lo que pretende es que todas las bases de datos sean interoperativas entre ellas, y que si un... y si llegue un día en que, si tú pones el DNI de un alumno, te salga: los centros en los que ha estado, donde ha cursado las enseñanzas, si tiene ayuda de libros, si no tiene ayuda de libros. Eso es lo que se pretende; es... se está... es construir un caparazón desde dentro que no solamente compete a mi Dirección General, lógicamente; esto también compete al Servicio de Informática de la Consejería, porque compete a la gestión de personal, compete al Releo, compete a cientos de... Nosotros lo que hacemos es... digamos, damos un poco el soporte a la parte de matriculación, a la parte de la Dirección General de Ordenación Académica, que lleva el tema de notas y demás. Digamos que hacemos una competencia de carácter transversal, entre otras Direcciones Generales.

Pero Stilus es una apuesta de hacer un sistema seguro de información; seguro e integrado. La palabra seguro es que no nos pueda entrar cualquier *hacker* a reventarnos el sistema. E integrado es que todas las... los datos de una persona puedan ser consultados en una sola consulta, lógicamente con los distintos niveles de seguridad. Los padres podrán consultar las notas de sus hijos, las ausencias, pero el profesor podrá contar la nota de los hijos, las ausencias y dónde ha estudiado antes; es decir, en función de las necesidades del sistema cada usuario podrá acceder.

Es muy ambicioso y es la única fórmula de que al final tengamos toda... toda la información en el mismo sitio. Cada año se dedican cerca... bueno, cerca no, más de medio millón de euros a este tema, y hemos intentado dar un impulso y confiamos... Lo que... eso sí, que no me atrevo a decir fecha de cuándo esté terminado, porque ya digo que es un programa ambicioso, pero que pensamos que tiene que funcionar bien.

Tiene que sustituir pues al IES2000, tiene que sustituir... porque ya... a distintos aplicativos que van quedando... lógicamente, ya sabemos que en la tecnología la obsolescencia llega muy deprisa. Eso es... eso es lo que es Stilus. No sé si he sido capaz de explicarlo, porque a veces me cuesta a mí entenderlo, ¿eh?, sinceramente.



Ya lo digo, Stilus... Infoeduca será una parte de Stilus, ya no será Infoeduca. Y no solamente será para los alumnos de Secundaria, será para todos los alumnos del sistema educativo. Esa información hacia las familias, hacia los padres, hacia... hacia los demás.

Hablan ustedes de formación. La formación, como bien saben, la llevan en la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado. Sí que nosotros, desde la Dirección General de Centros e Infraestructuras como responsables de la tecnología, hablamos con ellos, coordinamos con ellos y les dijimos que este esfuerzo en el reparto de... de material informático, de tecnologías TIC, de cambio de la estructura digital, de la forma de actuar de todos nosotros, porque todos nos hemos vuelto, hemos pasado, somos... bueno, aquí veo alguno más joven, pero la mayoría de nosotros hemos pasado de ser analógicos a ser digitales, pues hay que hacerlo con formación; es decir, con formación y con convencimiento. Hacen falta las dos cosas: formación y convencimiento hacia el profesorado.

Y tengan ustedes claro una... por mucho esfuerzo que haga la Consejería, y no lo hago por hacer aquí ningún tipo de avenimiento hacia nadie, si los equipos directivos de los centros y los profesores no se implican, como dirían en mi pueblo, "pichachorras en Madrid", no sé si me entienden. Perdonen ustedes la... la expresión tan coloquial, pero esto es la verdad.

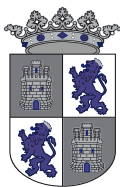
Entonces, es lo que les puedo decir con todo esto. No sé si he contestado a sus preguntas, si no, pues en la contrarréplica.

Con respecto al señor Fernando Santos, que me ha hablado de autocomplacencia. Debo ser mal... debo transmitir mal porque yo si algo no soy en esta vida soy autocomplaciente. Quiero decir, en mis 36 años de carrera administrativa, creo que cada día que he ido a trabajar he pensado que siempre se puede mejorar algo.

Entonces, en materia de TIC, creo que estamos todavía en un momento muy inicial; es decir, tendremos muchos ordenadores en los centros, tenemos los centros todos con... con banda ancha y con wifi, pero estos se nos quedan desfasados en tres días. Es decir, sobre todo en esta materia de tecnología, nos quedamos todos desfasados en cinco minutos. Con lo cual, si no estamos en la mejora continua, en el *manufacturing* que trabaja mi hija, ¿eh?, en una empresa, no estamos en nada. Con lo cual, cualquier Administración que se autoconsidere maravillosa lo tiene claro. Cualquier Administración o cualquier... incluso cualquier persona, ¿no?, porque tenemos que estar todos en la continua formación.

¿Medio rural? Le decía: invito, de verdad, a que... a que me diga usted en qué sitios no llega, porque donde no llegue vamos a instar a las empresas que tienen que suministrarlo a que lleguen. Es decir, no hablo solamente de cabeceras de CRA, hablo de unitarias. Es decir, nosotros tenemos la misma... tenemos que tener la misma banda ancha en una unitaria que en una... que en una cabecera, que en una capital.

Lógicamente, en una capital, todos sabemos cómo funciona internet. Yo en mi casa tengo contratado una giga y de vez en cuando me meto y me está llegando... -porque vivo en un alfoz- y me está llegando 450. Tengo que llamar a la compañía e insistirlo; quiero decir, pero el contrato existe, el contrato se alcanzó así. Esto es una apuesta muy anterior al equipo actual de la Consejería. Esto se hizo con Red.es,



con el Ministerio de... -no sé cómo se llamaba- en aquel momento creo que era de Fomento cuando se empezó, y con la Consejería. Es un contrato a tres bandas que ha terminado.

Que, además, quiero aclararles que este contrato de Escuelas Conectadas lo que hacía era llevar los datos a la puerta del centro y extenderlos por el centro con wifi. Y eso se cumple. Hay los *switches* suficientes para que la wifi llegue; pero, como todos sabemos, no es lo mismo wifi que cableado. No llega la misma potencia a un aula con la wifi que va perdiendo que con el cableado. Si queremos trabajar con muchos ordenadores a la vez y queremos que los chicos sean muy interactivos, con la wifi se pierde velocidad, hay que cablear.

O sea, lo que hemos hecho hasta... lo que se hizo hasta el dos mil veintiuno, que es cierto que con... que además la pandemia pilló por el medio y se retrasó un año la entrega final: tenía que haber terminado en el diecinueve o en el veinte, creo recordar. Eso fue llevar hasta la puerta los datos y en la puerta... desde la puerta se reparten con wifi. Cierto es que había algunos centros que ya estaban cableados; es decir, no todos... los centros más grandes, sobre todo los de Secundaria, ya tenían su cableado.

Ahora lo que se está haciendo es eso que llega a tu puerta, repartirlo, además de con la wifi, repartirlo. Por eso la señora consejera pues no mintió -esto se lo digo ya al representante de Soria ¡Ya!-. Son cosas distintas, son contratos distintos, actuaciones distintas.

Con respecto... -y le voy contestando también a usted, porque al fin y al cabo los temas se van... se van un poco entre... entrelazando-. Ya le digo, la diferencia entre la wifi... Perdona, hay una cosa que me preguntó, datos de digitalización, que ahora no recuerdo exactamente qué... qué era lo que se me pedía. Le digo al señor Fernández Santos. [Murmullos]. ¿La cuantía de los importes? Vale. Ahora... pues como también el señor De Pablos lo ha preguntado, contestaré.

Conectividad, vuelvo a repetir: a todos los pueblos llega al colegio. Nosotros hemos hecho contrato para que llegue al colegio. No llega al ayuntamiento, no llega al vecino. Eso, el día que venga la directora general... -no, ahora es director, perdón, que cambió- el director general de Telecomunicaciones le pueden preguntar a él. Yo no sé cómo están las comunicaciones en los pueblos. Yo le puedo decir cómo está en el mío. Yo soy de pueblo, soy una persona que se crio en un pueblo y que, por tanto, si algo le interesa es que la zona rural esté tan bien atendida como las... como las capitales. Se lo puedo asegurar, porque soy de pueblo y sigo teniendo muchas raíces con el pueblo.

Entonces, ¿el cableado? El cableado es un nuevo proyecto, un proyecto interno. Es que, pues en esta... en esta casa hay wifi, porque la hay, y hay cableado, que hay conexión. Son dos proyectos completamente... completamente distintos.

¿Respecto a las líneas? Pues sí, tenemos en... ¡ah, bueno! -perdón-, en todos los pueblos deben de llegar los 980 megas. Si no llegan, hay que... hay que hay que reclamarlo y protestarlo. Llega al colegio, ojo, no a otro sitio, que yo ahí no me puedo meter ni entiendo.

Respecto... sí, tenemos 1.700 líneas fijas y 2.000 móviles; en cada una de las sedes -no centros-, en cada sede -es decir, cuando hablo de sede, un CRA puede tener tres, cuatro o cinco sedes- tiene que haber como mínimo dos líneas. Y de



hecho hay dos líneas: una fija y una móvil. Y si no llega móvil, pues dos fijas; porque sí que tenemos en todos los sitios ese tipo de... de cableado.

No sé si me dejo algún punto más, si no, como ustedes tienen... creo que lo he apuntado todo. ¡Ah, bueno, sí! Incentivar al profesorado. Vuelvo a repetir, lo he dicho, si el profesorado no se implica, esto no funciona, por mucho que ya podemos poner los medios la Unión Europea, el Gobierno de España o nosotros. Si la gente que está al pie de obra no quiere entrar, no entra. Lo que pasa es que yo creo que la gente sí que quiere entrar. Esa es la sensación que tenemos y la percepción que tenemos.

Respecto a lo que me preguntan desde Vox, ya le repito, nuestro Programa de Escuelas Conectadas está ya terminado. Nuestro cableado está ya hecho. Seguiremos equipando, lógicamente, seguiremos equipando porque hay que aprovechar toda esta marea de fondos que nos llegan.

Y desde luego, repito, nuestra intención como Consejería, como Junta, es que los pueblos sean tan bien atendidos como las capitales. No tiene que haber diferencia entre unos sitios y otros sitios.

Y nosotros dotamos a todos los centros de... de dispositivos digitales, tanto fijos como portátiles, que pueden ser usados por el alumnado tanto en el centro como... como en sus casas si los profesores así lo... así lo determinan.

Llegando ahora al PSOE, pues, señor De Pablos, yo no sé cómo se tomarán otros en serio; supongo que todo el mundo lo toma en serio. No lo sé. Lo que nosotros lo tomamos es muy en serio. Y pretendemos que nuestra formación sea buena y sea de calidad.

Con respecto a... a los fondos que nos vienen, pues lógicamente, ¿qué le voy a decir? Todos sabemos que la Unión Europea nos va mandando distintos fondos que intentamos, desde luego, aprovechar. Pues hombre, tenemos 49 millones en el veintiuno; 17 en el... en el veintidós. ¡Ojo!, que vengan así no quiere decir que sean para ese año. Los fondos se pueden justificar en varios años.

Lo que sí le digo -y ahora permítame dos segundos dejar de ser director general y volver a ser funcionario-: gestionar fondos europeos es para pegarte un tiro. Es decir, entre la gestión... entre la gestión de fondos propios a la gestión de fondos europeos, el esfuerzo que hace el funcionariado... -en este caso yo no, porque ya no ejerzo esa función durante estos dos años- el esfuerzo que hace el funcionariado, mis técnicos, porque ya sabe usted que los fondos europeos primero hay que presentar el proyecto, que te lo... que te lo adquieran, que te lo cojan; y una vez que se presenta el proyecto hay que ir dejando huella, hay que publicitarlo. Con lo cual, pues... y luego después hay que justificarlo, y justificarlo bien, para que no te pidan la devolución. Con lo cual, pensamos -ya no por mí, sino por la cantidad de técnicos buenos que tengo trabajando conmigo- que estamos gestionando bien los fondos europeos.

Las cifras las conoce usted porque han salido publicadas en el Boletín; o sea, que es que tampoco podemos... no... no nos vamos a hacer nadie trampas al solitario; eso es público y es... y es notorio.

¿Financiación de la... propia? Pues nosotros hemos tenido financiación propia, por ejemplo, pues creo... es que le tendría... no tengo las cifras en la cabeza, pero el Programa de Escuelas Conectadas tenía una parte de financiación de Europa, una parte de financiación Ministerio y una parte financiación Comunidad Autónoma. Los porcentajes no los recuerdo ahora, si... si tienen interés.



Y desde luego, ahora, el proyecto de cableado tiene una parte de financiación propia y una parte de financiación de... de fondos sociales. Es decir, las cifras no es que... darle cifras así tan de repente me da miedo porque tenga en cuenta que yo no llevo los presupuestos directamente; yo sé el presupuesto de mi Dirección General, pero no controlo el presupuesto de toda la... de toda la Consejería. Pero, vamos, no sé, fondos... me dicen aquí... *[el orador consulta su teléfono móvil]* fondos, 16 millones teníamos de fondos propios el año pasado, me parece. No sé, no me atrevo a dar una cifra, de verdad, sinceramente, no quiero entrar en... dar una cifra que me equivoque.

Con respeto, le digo, gestionar bien, pues ya le digo, Fondos MRR. Tenemos... tenemos Fondos MRR, gestionamos Fondo Social Europeo y... -perdón- gestionamos Fondos FEDER y... y de MRR. Y las cifras de MRR; es que tengo aquí las de MRR. Si tengo las de Fondo Social, se las... -un segundito-. Pues mire, por ejemplo, los... los paneles digitales, contrato de paneles digitales tengo aquí: vienen... vienen financiados en 12.000 aulas. Esto sí que vienen financiados con MRR. Son... valor estimativo son cuatro millones y pico. La de... y la de... -ya saldrá- y los portátiles siete millones trescientas solo para este año; o sea, son las dos... las cifras que tenemos de inversión en este año.

A ver, dos mil veintitrés tenemos una previsión prevista de TIC: 27.528.000; es la previsión de TIC del año. Tenemos... de las cuales, hay dos contratos ya funcionando y dos contratos que intentamos licitar, por la labor. Apunte esa cifra, que esa cifra es la que está en Presupuestos: 27.528.421, para ser exactos, este año.

Vale, respecto a esto que me dice del... de los fallos... del fallo de esta semana de este programa, pues creo que no es un programa que gestionemos nosotros siquiera. A ver... *[El orador consulta su teléfono móvil]*. Se lo digo luego en la siguiente dúplica, pero este programa no me... no es... no es uno de los programas que llevamos directamente, sino que creo que está contratado con una empresa. Pero, vamos, tomamos nota de que ha fallado y... y intervendremos en ello.

Dicho esto, les repito: como idea base, nosotros queremos aprovechar al máximo los fondos que nos da la Unión Europea. Queremos aprovechar al máximo estos fondos en la digitalización y, desde luego, queremos que la zona rural tenga el mismo tratamiento -o mejor, si es necesario- que la zona urbana para que no haya diferencia en la brecha digital entre unos y otros. Nada más.

EL PRESIDENTE (SEÑOR HERAS JIMÉNEZ):

Pues muy bien, pues muchas gracias, señor director general. Y, a continuación, abrimos un turno de réplica para los portavoces de los diferentes grupos parlamentarios. Y, en primer lugar, por el Grupo Parlamentario Popular, tiene la palabra, por un tiempo máximo de cinco minutos, doña María Ángeles García Herrero.

LA SEÑORA GARCÍA HERRERO:

Gracias, presidente. Bueno, pues, en el día de hoy, la verdad que son varios grupos de los que estamos aquí representados, que representan a este Parlamento, los que han reconocido que se están realizando y se han realizado avances en el sistema educativo.



Darle las gracias por sus aclaraciones, por sus explicaciones, que nos indican y nos corroboran que el sistema educativo de Castilla y León es excelente, pero como... que esto yo no lo digo, es como nos califican. Y esta transformación digital de los centros docentes demuestra que tenemos, además de un sistema educativo sofisticado y moderno, donde por su respuesta no hay distinciones entre las zonas urbanas y rurales, por lo que, a partir de ahora, además de ser un sistema de calidad y eficaz, será moderno, capaz de afrontar los cambios de nuestra sociedad. Y, fijo, todos los alumnos, tanto en el medio rural como en las zonas urbanas, continuarán estando mejor preparados que la media española, garantizando así opciones de futuro debido a la importancia de la educación en Castilla y León.

Los buenos docentes pueden generar buenos resultados, eso está claro, pero los profesores tienen que estar motivados para tener la capacidad también de implicar a las familias y a los alumnos, por lo que mejorar el perfil de los docentes, como usted bien ha señalado, y coincido totalmente, debe ser una... una prioridad.

En nuestra Comunidad creo que las familias, lo vuelvo a decir, dan mayoritariamente mucha importancia a la educación, y a esta importancia se traslada el respeto tanto para el sistema educativo como hacia el profesorado, por lo que esta apuesta de avanzar y modernizar, incluyendo y haciendo más partícipe a las familias en la educación de sus hijos, pienso que será muy bien recibida.

Fijo, como decía en mi primera intervención, que estar a la cabeza de... en educación, fijo, es debido a que en nuestra Comunidad tenemos unos docentes de calidad, pero sin duda influye el gasto. Castilla y León gasta más en educación que la media española.

El portavoz socialista, como viene siendo de costumbre, no ve lo que se aprecia a nivel nacional e incluso a nivel mundial; y es que la educación en nuestra Comunidad es excelente.

Y, por supuesto, supongo que en todas las Comunidades se tomen en serio la educación. Eso lo tengo, pero claro no, clarísimo. Pero lo que es verdad, que era a lo que yo me refería en ese momento, es que era en la dotación presupuestaria, ¿vale?

Otras Comunidades gastan, o pueden gastar más o parecido –que ya lo he dicho yo–, por ejemplo, Extremadura, pero no obtienen los mismos resultados. Y eso es porque no realizan las mismas políticas, porque las decisiones que se toman sí influyen, porque la prioridad tanto económica, incluso en iniciativas como esta de la que estamos hablando, como en decisiones de afrontar esta decisión de la que estamos tratando esta mañana, que la Junta de Castilla y León da a la educación, pese a quien le pese, no se le están dando en otras Comunidades.

Pero es que desde el Grupo Socialista nunca ven, como he dicho antes, los avances, nunca reconocen el esfuerzo. Eso sí, como estos avances se están produciendo, como este esfuerzo se ve claramente que se está realizando, para el portavoz que ha intervenido hoy desde este grupo lo inició un ministro socialista, que no existía la interactividad, y todo lo que se realiza, que sí, que también, es gracias a los fondos europeos, como usted ha reconocido y lo ha expresado en su primera intervención y en su segunda.



Pero yo sí que quiero dejar claro: aquí que no se confunda a nadie, los fondos europeos vienen de Europa, no vienen de los bolsillos de otras personas y no vienen, por supuesto, del presidente Sánchez. Y cada uno los gestiona como realmente le parece oportuno.

Pero, como le he dicho ya, agradecerle su comparecencia en esta Comisión de Educación, donde se nos ha quedado claro que no somos conformistas, que no son ustedes conformistas, se ha quedado más claro que nunca la fuerte apuesta de nuestra Comunidad para seguir mejorando, seguir invirtiendo en educación; invirtiendo porque se invierte en el futuro de nuestros jóvenes y en el futuro de nuestra tierra, pese a quien le pese. Nada más. Y muchas gracias.

EL PRESIDENTE (SEÑOR HERAS JIMÉNEZ):

Muy bien. Por parte del Grupo Parlamentario Mixto, y por un tiempo máximo de cinco minutos, tiene la palabra el señor Fernández Santos.

EL SEÑOR FERNÁNDEZ SANTOS:

Sí. Muchas gracias, presidente. Yo ya no sé si hacer una réplica en función de lo que ha argumentado el director general o hacer una disquisición política como ha hecho la portavoz del... del Partido Popular.

Pero, en fin, al hilo de lo que ha argüido el director general en su anterior alocución, yo creo que sí que sería importante tener ese porcentaje de... de la cuantía destinada por las distintas Administraciones.

Ya sé que usted no lo ha querido dar, imagino por prudencia, pero yo sí que entiendo que, bueno, pues que es importante saber qué porcentaje destina la Consejería de Educación, qué porcentaje destina el Ministerio de Educación, porque, a diferencia de lo que la portavoz del Partido Popular ha espetado, yo creo que aquí todos somos conscientes que también llegan fondos no solamente de la Unión Europea, sino del Gobierno de España.

Yo entiendo que aquí se quiera... se quieran soslayar, se quiera omitir, se quiera tapar y se quiera ocultar la llegada de fondos. No pasa nada por reconocer que en materia de digitalización en Castilla y León se está avanzando. También digo: faltaría más que en el año dos mil veintitrés no se haya avanzado. Yo creo que no pasa nada por... por reconocerlo.

Está muy bien, y yo coincido con usted, si yo lo había entendido mal, en que usted no quiere caer en la autocomplacencia; usted quiere mejorar y es ambicioso. Eso me parece bien y compartimos esa... esa visión. Pero creo que no pasa nada por reconocer también que a esta Comunidad llegan fondos del Gobierno de España. O sea, no salen sarpullidos por decir Gobierno de España ni por reconocerlo, o sea, yo creo que está bien. Y también llegan cantidades ingentes de millones de euros de la Unión Europea.

¿Cómo se utilizan esos fondos? Bueno, pues creo que hay que hacer una gestión óptima, eficiente y adecuada de los mismos para tener el mejor resultado y para que la digitalización sea lo mayor... más completa posible.



Y en este sentido, yo me gustaría hacerle otra pregunta concreta, que esta sí que espero que pueda... que pueda responder, porque no... no conlleva ningún porcentaje. Y es si... si ustedes tienen previsto establecer un banco de préstamo de dispositivos digitales de igual forma que existe ya con... con los libros de texto. Nosotros creemos que sería una... creemos que es una forma también de optimizar el gasto y hacer que... que la inversión que se acomete en... en la adquisición de estos dispositivos digitales, bueno, pues con este sistema de banco de préstamos se puede optimizar y se puede hacer más... más eficaz y más efectiva esa... esa inversión que llega, como digo, de tres vías: del Gobierno de España, de la Unión Europea y de la Junta de Castilla y León. Y espero que me pueda responder por lo menos a esa pregunta.

Yo le sigo diciendo que me parece que todavía tenemos que avanzar y que tenemos que mejorar mucho en esta... en esta tarea, que es evidente que es una materia absolutamente crucial y decisiva para... para el futuro de nuestra Comunidad Autónoma. La educación es el pilar básico de nuestra sociedad, y el hecho de que nuestros niños y niñas puedan tener una... una formación correcta y adecuada, a la altura de las... de los retos y de las demandas del siglo XXI, es absolutamente imprescindible. En esto sí que creo que coincidimos... que coincidimos todos.

También hacer desde aquí, y no quiero que se me pase, una loa, un reconocimiento y una reivindicación de la labor y la tarea que realizan los docentes, que es absolutamente fundamental. Usted decía que, aunque la Junta de Castilla y León ponga todos los medios y ponga toda la voluntad, si los profesores y las profesoras luego no responden o no están a la altura, pues los logros y los objetivos no se cumplirían. Nosotros sí que entendemos que los profesores y las profesoras están realizando una tarea excelente, una tarea excepcional y que todo lo que sea la mejora de su desempeño, pues evidentemente, bienvenido sea. Pero queremos hacer ese reconocimiento expreso.

Y nada más. Lo último que le... que le digo es que sí que diferimos en cuanto a la existencia de la brecha digital. Nosotros sí que entendemos que el medio rural no goza de las mismas oportunidades, y aunque usted diga que solamente son tres colegios, bueno, ya le haremos llegar el nombre de aquellos centros en los que la... la conectividad no es la misma que en las zonas... que en las zonas urbanas. Así que yo creo que eso sí que lo tiene que usted apuntar. Insisto, le haremos llegar el nombre de los centros educativos en los que la conectividad no es igual que en el... que en el mundo... que en el medio urbano. Y nada más. Y muchas gracias por su comparecencia.

EL PRESIDENTE (SEÑOR HERAS JIMÉNEZ):

Muy bien. En tercer lugar, por parte del Grupo Parlamentario Unión del Pueblo Leonés-Soria ¡Ya!, tiene la palabra el señor Palomar Sicilia, por un tiempo máximo de cinco minutos.

EL SEÑOR PALOMAR SICILIA:

Sí. Gracias, presidente. Bueno, como le he comentado ya, el señor Sáez, bueno, sí sabemos que su Consejería es la que... la que tiene las competencias



simplemente en los centros de salud. Eso lo sabemos, pero... [Murmullós]. En los centros educativos, perdón -sí, eso-. Pero sí que nos gustaría y sí que me gustaría aclarar y comentarle o de una manera denunciar lo que sufren muchos de nuestros jóvenes a la hora de salir de esos centros educativos, porque van a sus casas y esos trabajos que se le han mandado en ese centro educativo no tienen posibilidades de desarrollarlos.

Entonces, creemos que... sabemos que su Consejería, como le digo, no es competente, pero bueno, sí que... sí que me gustaría que trabajasen conjuntamente con otras Consejerías, como puede ser la de Movilidad y Transformación Digital, para... para solucionar estos problemas que tienen, sobre todo, nuestros jóvenes, en las zonas rurales, vuelvo a insistir.

Y sobre la pregunta que le he hecho antes sobre las líneas móviles, creo que no me ha contestado. Sí que me gustaría... ha dicho que hay 5.000.000 y 200 líneas al año. Eso, bueno, a mí los cálculos: si son 200 líneas por año y son 1.200, eso son seis años, ¿no?, es correcto. Bueno, nosotros, yo creo que esos plazos pueden disminuir. Creo... creo que es algo que no sé si se podría hacer o no, pero, vamos, seis años nos parece que es... pues hombre, yo creo que... que bajar algún año podríamos... podríamos hacerlo, ¿no? Yo creo que... que cuanto antes nos llegue esas líneas móviles a todas las zonas rurales, sobre todo, vuelvo a insistir.

Y sí que me gustaría que me dijese a qué... a qué municipios llegan... o sea, a qué centros educativos llegan estas... estas primeras líneas, estas 200 primeras líneas móviles que van a implantarse. Sí que me gustaría saber a qué centros van destinadas. Muchas gracias.

EL PRESIDENTE (SEÑOR HERAS JIMÉNEZ):

Muy bien. Por parte del Grupo Parlamentario Vox Castilla y León, y por un tiempo máximo de cinco minutos, tiene la palabra la señora Ana Rosa Hernando.

LA SEÑORA HERNANDO RUIZ:

Muchas gracias, señor presidente. Bueno, pues nada, un poquito reiterar lo dicho anteriormente. Volver a agradecer sus explicaciones y su intervención, por supuesto. Y bueno, simplemente, pues eso, hacer hincapié pues en las mismas oportunidades educativas en el medio rural o urbano, pero que, como ya he dicho y usted ha explicado bien, que no diferencian medio rural con urbano. Entonces, pues me lo ha dejado ya bastante más claro.

Bueno, también decir que... que eso, que desde Vox vemos que la digitalización, por supuesto, es el futuro. Y para nosotros el futuro y la educación, por supuesto, es muy importante para... para avanzar en este país. Entonces, siempre apoyaremos y estaremos conjuntamente trabajando en este Gobierno de coalición para que todo siga adelante como hasta ahora. Muchas gracias.

EL PRESIDENTE (SEÑOR HERAS JIMÉNEZ):

Muy bien. Y, por último, por parte del Grupo Parlamentario Socialista, y por un tiempo máximo de cinco minutos, tiene la palabra el señor Pablos Romo.

**EL SEÑOR PABLOS ROMO:**

Gracias, señor presidente. Sí, le creo, señor director general, cuando dice que se lo toman en serio, no tengo duda. Pero a veces cuesta que quienes estamos en este lado intentando aportar, tengamos la sensación de que la forma en que usted se la toma en serio es la misma que sería conveniente para el ámbito educativo.

Permítame que le diga un par de ejemplos de algo que seguro se lo tomaron muy en serio, pero no han cumplido, y tiene que ver con acuerdos de los grupos parlamentarios. Le mencionaba: medida 64, sobre la convocatoria de 3.000.000 de euros a las familias vulnerables para superar la brecha digital, firmada por todos los grupos en junio del dos mil veinte, y que no se ha llevado a cabo.

Hoy hemos escuchado aquí esta mañana hacer una loa al profesorado, que nos parece muy bien, y la necesidad de motivarlo, también nos parece bien. Fíjese, una forma de motivarlo es tomarse en serio los acuerdos del Parlamento. Y aquí hemos acordado que sea compatible la carrera profesional horizontal con los sexenios, como lo es, por ejemplo, en Asturias o en La Rioja. Y ahora mismo no se está cumpliendo. Tan sencillo como eso sería.

Y mire, le agradezco que reconozca la dificultad de los funcionarios en la gestión de los fondos europeos, de las condiciones que no las marca el Gobierno de España, sino Europa. Y eso significa, además, que la gestión de los mismos es una gestión correcta.

Por tanto, si no le parece mal, como director general de una Consejería del Partido Popular o como funcionario, cuando pueda, le haga llegar al señor Feijóo y compañía que dejen de poner en cuestión la gestión española de los fondos europeos; porque eso es la antítesis del patriotismo, es hacer daño a España en balde.

Se enfadaron -no lo entendemos bien- cuando se consiguieron los fondos, que ahora se están aplicando a la digitalización en Castilla y León. Y ahora se enfadan cuando se gestiona. Pues creo que eso no se le hace favor a nadie. Me parece que es una buena forma de poder ser patriota el alegrarse cuando se consigue recurso y el no poner trabas en el camino cuando esos recursos se gestionan. Usted, como ejemplo de gestión, nosotros le creemos, está gestionando adecuadamente esos fondos y nos parece bien.

Nos ha dicho que si tenemos interés en los fondos propios. Sí tenemos interés por comparar, aunque solo sea, y porque también la fiscalización del conjunto de los recursos, pero especialmente de los que vienen de los bolsillos de quienes vivimos en Castilla y León, es una obligación de la Oposición. Nos ha dado la cifra -que me he quedado con ella-: 27.528.000 euros para el año dos mil veintitrés. Al finalizar el año -hoy no toca-, fiscalizaremos de esa parte cuánto vino de fondos europeos, qué parte fue de recursos propios y cómo se ha ejecutado la misma.

Y finalizo ya, volviéndole a reiterar: me ha dicho que no la gestiona directamente la Consejería, sino que es una empresa. Eso, eso, la verdad es que a nosotros no... *[Murmullós]*. ¡Ah, vale! Se llama IES Fácil Move, así se llama. *[Murmullós]*. ¡Ah, no, no, no, no, no! Yo le aseguro... si quiere "Move", le he puesto... le he hecho en castellano totalmente. *[Murmullós]*. Sí, sí, porque... En ese tipo de cosas solo le digo que es importante que funcione bien, como usted seguro que sabe, y que en estos momentos, a estas horas, sigue sin funcionar.

**EL PRESIDENTE (SEÑOR HERAS JIMÉNEZ):**

Muy bien. Pues en turno de dúplica a las cuestiones planteadas, tiene la palabra el señor José... tiene la palabra don José Miguel Sáez, director general de Centros de la Junta... de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

EL DIRECTOR GENERAL DE CENTROS E INFRAESTRUCTURAS (SEÑOR SÁEZ CARNICER):

Muy bien. Pues, en primer lugar, agradecerles a todos sus intervenciones. Creo que todos han intervenido desde un punto de vista colaborativo, es decir, intentando ser positivos y destacar lo que se puede mejorar, que yo creo que es bueno.

Agradecer a la portavoz del Partido Popular su intervención; agradecerle, además, que creo que... se ha embebido de un tema tan arduo como es el de las TIC y decirle que nada más que... que muchísimas gracias.

Respecto al banco de préstamos de dispositivos, decirles a todos ustedes: los dispositivos digitales portátiles que están en los centros son susceptibles todos ellos de ser prestados al alumnado. Están... son los directivos de los centros... el equipo directivo o el orientador o la persona correspondiente, quien tiene simplemente que considerar que lo cede, apuntarlo en su registro y cederlo. Están... están todos a disposición, y los equipos del centro lo saben. Lo único que ellos nos han pedido, yo con todos los que he hablado nos han pedido que, por favor, les dejemos esa potestad a ellos, más que hacer un reparto general. Y ahí hemos pensado que es mejor hacerle... dejarles esa potestad. No sé si con mejor o peor... o peor acierto.

Ya le digo, y con respecto a que me mande los centros que no funcionan, es que se lo voy a agradecer. O sea, no me va a parecer mal, se lo voy a agradecer, señor Santos, de verdad. Cuando, además, es que pagamos por ello; si pagamos por ello con dinero público, habrá que exigir a la empresa que cumpla el... que cumpla lo que se ha comprometido.

¿Con respecto a la solución de la zona rural? Pues ojalá tengamos cuanto antes toda la zona rural con cobertura. Hombre, Soria ha mejorado mucho. Antes ibas con el móvil y se te iba cortando el móvil por los sitios. Ahora ya no te quedas... en la carretera por la que yo voy a mi pueblo, te queda... como te quedaras tirado te quedabas... Ahora ya el teléfono coge. Según... mi hermano, que vive en Serón, por ejemplo, que lo conocerá usted, pues antes yo no le podía llamar porque solo le... lo hacía adrede, se cogía , que aquí no había, para que no tuviera cobertura. Y ahora ya... ahora ya va llegando. Quiero decir que esto es... es así.

Y luego, agradecer también a Vox su intervención. De verdad que nuestro interés es que la zona rural esté tan bien atendida como la... como la urbana, que a ustedes les preocupan.

Y con respecto al señor De Pablos, pues ha dicho cosas de un carácter que no voy a entrar. Y sí que voy a entrar en lo facilito para mí. El IES Fa... el IES2000, el IES Fácil es un aplicativo que nosotros tenemos dos... hay una versión, que es la que nosotros... la del dos mil siete, que es la que recomendamos a los centros y que no está fallando. Y que en muchos centros gente quiere la del teléfono, que es la de dos mil catorce; la del dos mil catorce no la mantenemos nosotros, la compran



directamente los centros a las empresas, y esa es la que falla. Si quieren que no les falle, que cojan la del dos mil siete. No obstante, reitero, como estamos trabajando en Stilus, pensamos que al año que viene ni la una ni la otra; tendremos un aplicativo propio.

Y nada más. De verdad, muchas gracias. Y me siento encantado de haber estado aquí con ustedes.

EL PRESIDENTE (SEÑOR HERAS JIMÉNEZ):

Muy bien, gracias por sus aclaraciones y sus respuestas. Y terminado el turno de portavoces, procedemos a la apertura de un turno para aquellos procuradores presentes que no hayan actuado como portavoces anteriormente y puedan, escuetamente, formular preguntas o pedir aclaraciones sobre la información facilitada -reitero, escuetamente-. ¿Alguien quiere hacerlo? ¿Nadie? Pues muy bien.

Sin más asuntos a tratar, agradecemos de nuevo al señor director General de Centros e Infraestructuras su... su comparecencia.

Y sin más, levantamos la sesión.

[Se levanta la sesión a las doce horas veinte minutos].